

¿Cómo **planifico** el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación?

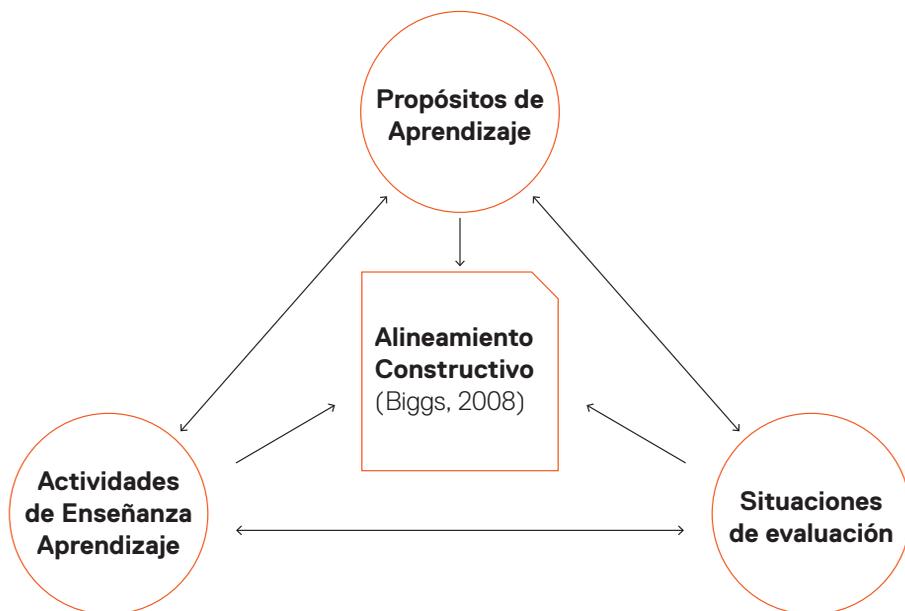


“Planificar la enseñanza significa tomar en consideración las determinaciones **legales** (...), tomar en consideración **los contenidos básicos de nuestra disciplina** (...), tomar en consideración **el marco curricular en que se ubica la disciplina y de su didáctica** (...), tomar en consideración **las características de nuestros alumnos** y tomar en consideración los recursos disponibles.”

Zabalza, M.A.(2003): Competencias docentes del profesorado universitario. Madrid: Narcea, pág. 73.



Articulación entre los componentes de una programación de actividad curricular



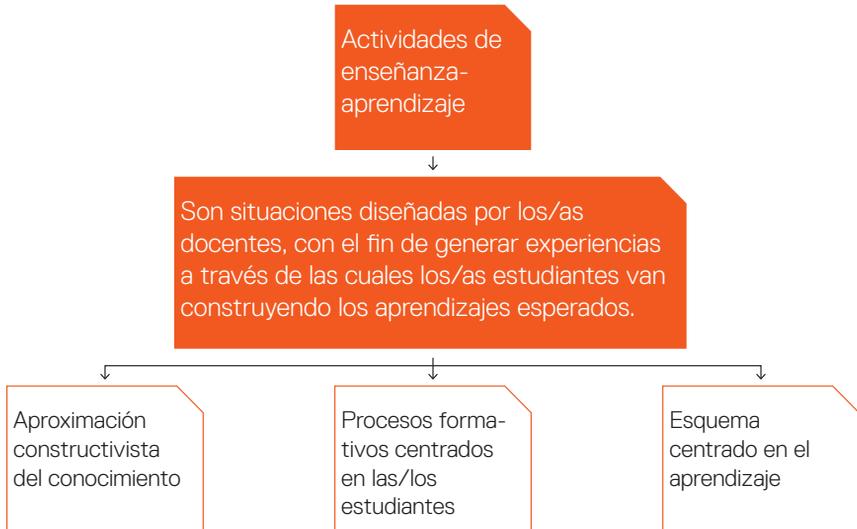
Propósitos de aprendizaje

Se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que debiesen alcanzar los y las estudiantes al término de la actividad curricular como contribución a las competencias del perfil de egreso.

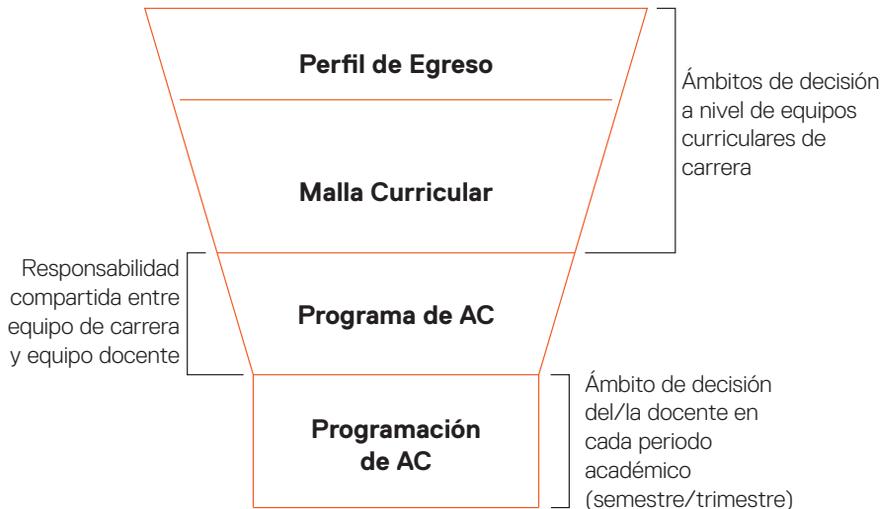
Ejemplo:

El/la estudiante será capaz de:

Producir textos escritos que permitan comunicar ideas propias, considerando las discusiones en torno a los movimientos sociales.



Estructura de los Planes de Estudio y ámbitos de decisión

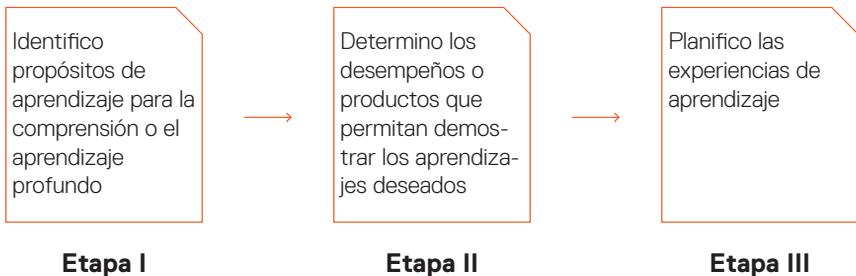


¿Cómo **organizamos**, habitualmente, nuestras actividades curriculares?



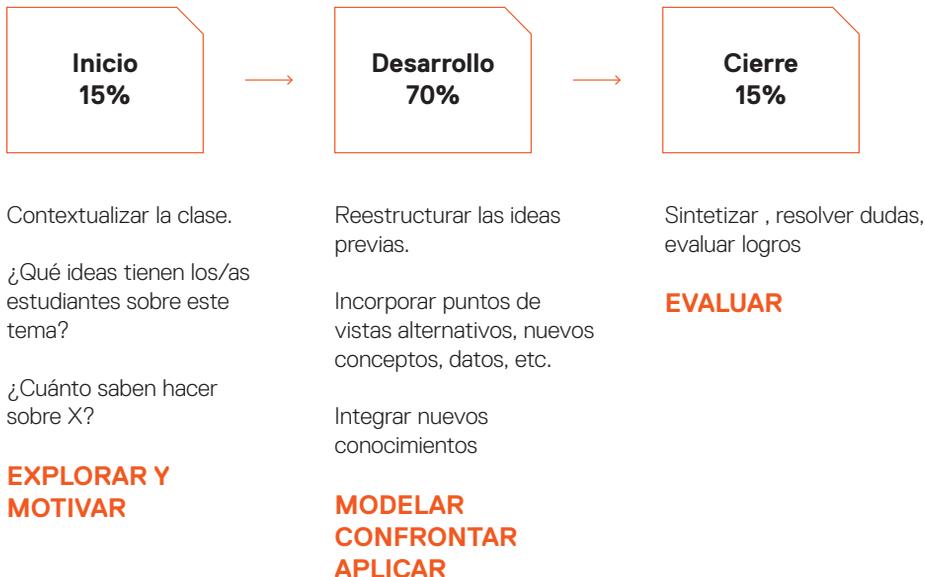
Basado, principalmente en el trabajo de Grant Wiggins & Jay McTighe (1996, 2004, 2005, 2008, 2012) llamado: "*Understanding by Design*" (UbD) o "*Diseño Invertido para la Comprensión*"

Una **propuesta de organización** desde el "Diseño Invertido para la Comprensión"



Basado, principalmente en el trabajo de Grant Wiggins & Jay McTighe (1996, 2004, 2005, 2008, 2012) llamado: "*Understanding by Design*" (UbD) o "*Diseño Invertido para la Comprensión*"

Una propuesta para la organización de **momentos** de una clase



Situaciones de **evaluación**

¿Cómo se define la evaluación en nuestro modelo pedagógico?

“Proceso permanente de la actividad formativa y no solo como una instancia de calificación final. La evaluación centrada en el aprendizaje y entendida como proceso, se integra al quehacer docente, permitiendo un acompañamiento sistemático y permanente para el logro de los aprendizajes por parte de los estudiantes”.

Evaluación ~~≠~~ **Calificación**

Consideraciones para el diseño de *situaciones de evaluación* en una *Actividad Curricular*



Deben responder a la naturaleza de los aprendizajes de la actividad curricular.



Deben permitir que el estudiantado demuestre el logro de los aprendizajes esperados de la AC.



Cada AC debiera tener, al menos, dos evaluaciones con calificación durante su desarrollo, más una instancia final.



Una forma de **monitoreo** a la trayectoria formativa: **Evaluación de Perfil Intermedio**



Es una evaluación diseñada por los equipos curriculares de carrera. Dicha evaluación se estructura de acuerdo a las competencias del Perfil Intermedio del programa o tomando en consideración los aprendizajes clave definidos en el Perfil de Egreso.



Son situaciones desafiantes en donde se espera que los/las estudiantes apliquen de manera integrada distintos tipos de conocimientos.



Son situaciones de evaluación complejas, significativas e integradoras, que buscan evaluar en qué medida se están logrando las competencias del perfil intermedio.



Deben rendirlas los/as estudiantes al término del ciclo básico de su formación.

