

# Orientaciones para la Evaluación de Aprendizajes

---

Pedagogía en Educación Diferencial



# Orientaciones para la Evaluación de Aprendizajes

---

## Pedagogía en Educación Diferencial

**Equipo colaborador:**

Claudia Fuenzalida, Tatiana Cisternas, Pamela Giscard, Jeniffer Romero, Paula Alarcón.

**Diseño:**

Walther Reyes

Copyright

**Abril 2022**

**Agradecimientos:**

A todos los estudiantes y académicos que participaron tanto en la encuesta como en los grupos focales, y de manera muy especial a las docentes que participaron en la elaboración y reflexión de la innovación desarrollada.

De una manera muy sentida, este trabajo está dedicado a nuestra querida colega formadora y amiga Rocío Rojas Flores quién nos dejó tempranamente. Rocío colaboró significativamente en este proyecto primero con la revisión bibliográfica que dio sustento al trabajo y luego participando en el equipo de formadoras que desarrolló la experiencia de innovación en sus prácticas evaluativas. Además, contribuyó en la reflexión del equipo con su mirada clara y comprometida con el aprendizaje de sus estudiantes. Nuestra gratitud y recuerdo para ella.

# Índice

<b>1</b>	<b>Contexto</b>	<b>05</b>
<b>2</b>	<b>Enfoque de Evaluación Auténtica</b>	<b>09</b>
<b>3</b>	<b>Criterios y Orientaciones para la Evaluación de Aprendizajes</b>	<b>12</b>
<b>4</b>	<b>Ejemplos de implementación</b>	<b>27</b>
	<b>Bibliografía</b>	<b>52</b>

## Orientaciones para la Evaluación de Aprendizajes

Pedagogía en Educación Diferencial

**E**ste documento es producto del proyecto de innovación curricular “Diseño e implementación de estrategias de evaluación auténtica en contextos virtuales y presenciales para la formación inicial docente en Educación Diferencial”<sup>1</sup> y tiene como propósito aportar lineamientos a la docencia para el diseño e implementación de procesos evaluativos desde un enfoque que responda a las características de la evaluación auténtica en la formación profesional.

El texto se organiza en cuatro partes. Primero, se ofrece una contextualización que justifica la necesidad de este documento y su alcance. Luego, se describen las características del enfoque de evaluación auténtica en educación superior. En el tercer apartado, se desarrollan orientaciones y criterios sugeridos para la evaluación, con ideas prácticas a considerar. Al finalizar el documento se ofrece una serie de ejemplos con situaciones reales de evaluación desarrolladas en el proyecto y que ilustran algunas de las orientaciones expuestas.

Se aspira a que este material sea un recurso para la socialización e institucionalización de prácticas con enfoque de evaluación auténtica, contribuya también al análisis y la práctica individual y colegiada de las/os docentes de la carrera de Educación Diferencial y también se constituya en un insumo para la reflexión de formadoras/es de otros programas de pedagogía.



1 Proyecto desarrollado durante el año 2021, financiado por el Plan de Mejoramiento Institucional UAH 1501 “Formación Universitaria de Excelencia e Inclusiva” de la Vicerrectoría Académica de la Universidad Alberto Hurtado.

# 1



## Contexto y Justificación de estas Orientaciones

## Contexto y Justificación de estas Orientaciones

### Orientaciones para la Evaluación de Aprendizajes - Pedagogía en Educación Diferencial

La experiencia docente y la investigación en el área, señalan profusamente que la práctica evaluativa determina en gran medida la práctica de enseñanza: condiciona los contenidos, las estrategias, los esfuerzos y los aprendizajes. Más aún, sabemos que la evaluación condiciona el aprendizaje, a veces incluso mucho más que la enseñanza, constituyéndose en “el estímulo más significativo para el aprendizaje” toda vez que el “acto de evaluación da un mensaje a los estudiantes acerca de lo que deben aprender y cómo deben hacerlo” (Kazemi & Kavanagh, 2013, p.45).

Las evaluaciones tradicionales, no siempre dan cuenta de las capacidades declaradas en los programas ni cómo está aprendiendo el estudiantado. Se requiere avanzar desde una cultura centrada en la calificación a dinámicas evaluativas destinadas a fortalecer los procesos de aprendizaje y la toma de decisiones sobre la enseñanza. También, la evaluación habitual tiende a ser más bien descontextualizada o alejada de situaciones auténticas y propias de los escenarios de desempeño profesional. En este sentido, el desafío es transitar de una cultura del “examen” a una cultura de la evaluación, es decir, desde una evaluación del aprendizaje a una evaluación para el aprendizaje.

En este contexto, la Universidad Alberto Hurtado, a través de su Modelo Pedagógico (2016) adhiere a una visión de la evaluación para el aprendizaje y con ello propone la valoración equitativa tanto de procesos como de resultados y la comprensión de estos últimos en lógica de capacidades complejas y situadas en el quehacer profesional. Asimismo, sugiere el desarrollo de evaluaciones integradoras y el establecimiento de criterios de evaluación conocidos y compartidos.

Para la UAH la evaluación integradora es aquella que permita al estudiante demostrar, por medio de desempeños concretos, el dominio de un conjunto de contenidos, habilidades y disposiciones o actitudes, para asegurar el avance en los aprendizajes esperados. Las situaciones de evaluación integradoras se caracterizan por ser (i) complejas, por el tipo de información que proporcionan como por las tareas o problemas a resolver, las que deben ser globales y exigentes; (ii) significativas, ya que deben orientarse a la realización de tareas que supongan una implicación personal del estudiante; y (iii) exigen integrar y movilizar distintos conocimientos a la vez.

## Contexto y Justificación de estas Orientaciones

### Orientaciones para la Evaluación de Aprendizajes - Pedagogía en Educación Diferencial

Paulatinamente la carrera de Educación Diferencial se ha sumado a estas orientaciones haciendo suyos los lineamientos del Modelo Pedagógico UAH. Éstos son socializados a las y los docentes de planta y colaboradores y se describen a continuación:

- Los instrumentos evaluativos deben ser coherentes con las situaciones de aprendizaje implementadas en las actividades curriculares de las asignaturas.
- Los instrumentos de evaluación deben ser variados, para verificar el logro del objetivo, evaluar de distintas formas capacidades pedagógicas, actitudinales y teóricas expresadas en las competencias del perfil de egreso.
- La evaluación sumativa final requiere ser integradora de los distintos conocimientos y habilidades desarrollados en diferentes actividades curriculares, contextualizada y pertinente, respondiendo a una situación particular real al contexto profesional, de tal manera, de establecer relaciones teóricas y prácticas adecuadas al desempeño profesional.
- Las evaluaciones deben contener situaciones basadas en problemas, que permita al estudiantado demostrar e integrar conocimientos aprendidos en el transcurso del curso y/o carrera.

En línea con las orientaciones institucionales, el programa de Pedagogía en Educación Diferencial ha realizado avances en sus criterios y prácticas de evaluación, las que han sido valoradas en distintas instancias de consulta tanto por sus docentes como por sus estudiantes. El desarrollo de capacidades complejas, vinculadas a situaciones reales y conectadas con prácticas propias del desempeño profesional, fue identificada como una práctica recurrente y apreciada, ya que, apuntan a consolidar aprendizajes profundos y permanentes en estudiantes.

Sin embargo, el escenario actual refuerza el desafío de avanzar en la sistematización y mejora de estas estrategias para progresar hacia una práctica institucionalizada con más y mejor fundamento que además contribuya a la reflexión de otros programas de pregrado, en particular, otras carreras de pedagogía.

## Contexto y Justificación de estas Orientaciones

### Orientaciones para la Evaluación de Aprendizajes - Pedagogía en Educación Diferencial

En efecto, desde la perspectiva de las y los docentes de la carrera, el cambio hacia una modalidad virtual abrió paso a otras formas de retroalimentación, consideraciones en torno a las condiciones de la evaluación, mayor uso de las tecnologías, ampliando el repertorio en el uso de estrategias escritas a estrategias con modalidad audiovisual, entre otras. Este nuevo escenario ha repercutido sobre las adecuaciones en la gestión de la enseñanza y los tiempos disponibles, que se producen por estas demandas adicionales. Así también, los aspectos emocionales involucrados en la evaluación son una dimensión importante de considerar que se refuerza cuando el estudiantado manifiesta que su salud mental se ha visto afectada negativamente en las instancias de evaluación virtual en el contexto de docencia remota de emergencia (en pandemia).

En suma, este documento es el resultado de la implementación de una propuesta innovadora en torno a las prácticas evaluativas, atendiendo a las dimensiones y características de la evaluación auténtica como respuesta a los desafíos descritos.



# 2



## Enfoque de Evaluación Auténtica

## Enfoque de Evaluación Auténtica

Orientaciones para la Evaluación de Aprendizajes - Pedagogía en Educación Diferencial

**E**n este apartado se describen los principales elementos que caracterizan el enfoque de evaluación auténtica en educación superior, para apoyar a las y los docentes de la carrera en la comprensión y adhesión a las orientaciones desarrolladas en el marco del proyecto de innovación. Cabe señalar que este enfoque se profundizará en secciones posteriores, partir de las sugerencias de criterios y orientaciones prácticas para la evaluación.

La evaluación auténtica se constituye como una estrategia para el aprendizaje, que se caracteriza por utilizar tareas del mundo real, en contextos de enseñanza significativos, para que el estudiantado refleje sus conocimientos y habilidades en conjunto, a través de desempeños creativos y efectivos (Villarroel y Bruna, 2015). Su enfoque constituye un aporte al cambio en la cultura evaluativa de la educación superior, en tanto emplea instrumentos donde el estudiantado debe resolver tareas que replican situaciones y problemas propios de la profesión. Algo que tiene menor presencia en las prácticas evaluativas habituales.

También, implica reorientar el trabajo pedagógico desde su forma actual a una modalidad centrada en actividades de búsqueda de información, de construcción y comunicación de nuevos conocimientos por parte de las y los estudiantes, en instancias tanto individuales como colaborativas. De esta manera, en lugar de implementar rutinas establecidas, el formador y la formadora tienen que ser cada vez más hábiles en su capacidad para evaluar situaciones de enseñanza y desarrollar desafíos en sus estudiantes (Darling-Hammon & Snider, 1999).

La evaluación auténtica contempla al menos tres dimensiones: a) Realismo, en donde las evaluaciones diseñadas se contextualizan a partir de problemas y/o desafíos propios de la profesión; b) Desafío cognitivo, que involucra un trabajo para desarrollar progresivamente habilidades de mayor complejidad cognitiva, y c) Juicio evaluativo, relacionado con el proceso de retroalimentación y el rol del feedback para el aprendizaje. Para que una evaluación sea considerada auténtica debe ser construida en concordancia a los siguientes criterios: a) Uso de contexto verdadero; b) Evaluación de habilidades de orden superior; c) Vinculación con competencias específicas del perfil de egreso y d) Vinculación con competencias genéricas del perfil de egreso (Villarroel y Bruna, 2015).

Asimismo, la evaluación auténtica favorecería el sentido de claridad, visualizando los niveles de logros esperados, abordaría la motivación, oportunidades variadas de exponer lo aprendido, etc. Por sobre todo, otorga tanto a estudiantes como docentes posibilidades de desarrollar estrategias para mejorar los aprendizajes (Vallejo y Molina, 2014 p.19).

## Enfoque de Evaluación Auténtica

Orientaciones para la Evaluación de Aprendizajes - Pedagogía en Educación Diferencial

Finalmente, los aspectos emocionales involucrados en la evaluación son una dimensión importante en la experiencia de estudiantes y docentes. En efecto, el abordaje de la evaluación desde este enfoque impacta positivamente en el bienestar emocional, motivación y compromiso en la medida que se comunican las expectativas acerca de la tarea, se incluyen espacios de reflexión en torno a los aprendizajes y la enseñanza y se trabaja la transparencia de los criterios de evaluación. También favorece la disposición que los procesos de retroalimentación den cuenta de fortalezas y no sólo debilidades y, a su vez, ofrezcan apoyos para la mejora de aquellos desempeños en que el estudiantado obtuvo menores niveles de logro.

Para profundizar en el enfoque de evaluación auténtica se sugieren los siguientes recursos:

### Para saber más

- Villarroel V., Bruna D., Bruna C. y Herrera C. (2015). Vinculando la Universidad con el Mundo del Trabajo a través de la Evaluación Auténtica. Manual de Apoyo Docente. Universidad del Desarrollo

<http://evaluacionautentica.udd.cl/wp-content/uploads/2016/01/Manual-de-Apoyo-Docente-Evaluacion-Autentica-Universidad-del-Desarrollo.pdf>

- Rebeca Anijovich “Evaluar sí, pero qué y cómo”

<https://www.youtube.com/watch?v=araSxpBTIGs>

- Rebeca Anijovich Sobre Evaluación y formación de profesores

<https://youtu.be/gulAN3J8piY>

- Boud, D. (2020). Retos en la reforma de la evaluación en educación superior: una mirada desde la lejanía. RELIEVE, 26(1)

<https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/article/view/17088>

# 3



## Criterios y Orientaciones para la Evaluación de Aprendizajes

Considerando el contexto que da origen a estas orientaciones y el enfoque desde donde se elaboran, a lo largo de este apartado se proponen seis criterios que responden a distintos momentos del proceso evaluativo: la planificación y consideraciones necesarias antes de desarrollar una estrategia evaluativa, su puesta en acción y los posteriores procesos de calificación y retroalimentación. Cabe recordar que estas orientaciones tienen un foco particular en la evaluación sumativa, no obstante, también se incorporan orientaciones respecto de la evaluación formativa.

Se ofrece en esta sección una descripción de los aspectos a tener en cuenta a la hora de implementar evaluaciones auténticas, acompañado de un conjunto de un conjunto de orientaciones prácticas que las y los docentes pueden seleccionar, adaptar y/o complementar de acuerdo con los propósitos de cada actividad curricular.

#### **Visión sinóptica:**

##### **1. Contextualización**

##### **2. Habilidades/capacidades complejas**

##### **3. Evaluación formativa**

##### **4. Información clara y pertinente sobre qué y cómo será la evaluación**

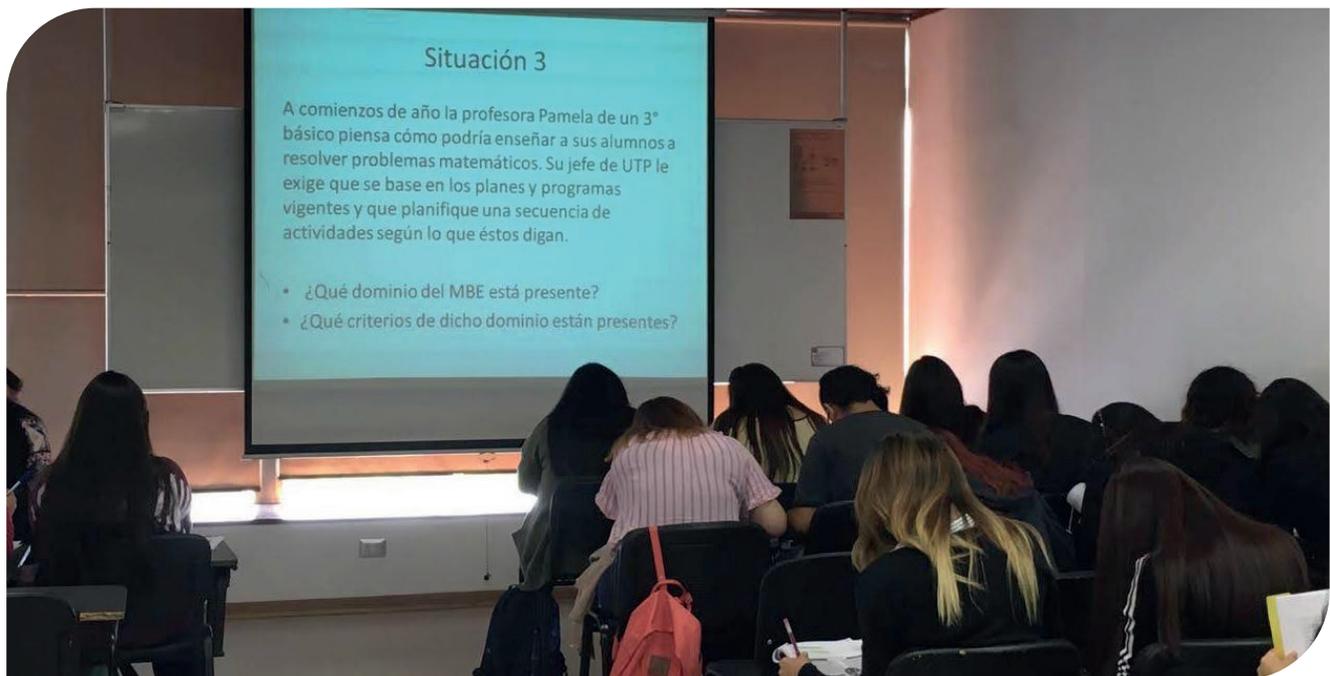
##### **5. Diversidad de estrategias en la evaluación sumativa**

##### **6. Instancias de retroalimentación en las evaluaciones**

## 1. Contextualización

**Organizar las evaluaciones a partir de situaciones auténticas o casos reales que permitan vincular al estudiante con elementos de su futuro contexto laboral.**

La contextualización apunta a usar situaciones reales o problemas a fines a las tareas que los estudiantes deberán desarrollar en su vida profesional. Las que a su vez debieran estar en diálogo con las estrategias utilizadas durante el proceso de enseñanza, a fin de que no exista una brecha demasiado grande entre lo que los/las estudiantes pudieron haber visto durante su enseñanza y lo que después se les esté pidiendo que realicen en la evaluación. Esto permite al aprendiz dar sentido y valorar el conocimiento como una herramienta que les permitirá resolver situaciones profesionales y, a la larga, transformar la realidad. También, el utilizar problemas que consideran situaciones auténticas exige a los estudiantes aplicar los conocimientos a través de capacidades más complejas e integradas. Es decir, apunta al desarrollo de aprendizajes profundos y evitando que éstos resulten más bien superficiales o repetitivos.



### **Recomendaciones para la acción:**

- ✓ Analice los contenidos de su actividad curricular y evalúe en cuál de ellos es pertinente trabajar a partir de este enfoque.
- ✓ Prefiera en sus evaluaciones preguntas del tipo de estudio de caso o problemas situados que permitan poner en práctica los aprendizajes definidos para la asignatura.
- ✓ Acompañe sus preguntas con un contexto situacional que les permita enmarcarse en una tarea o escenario real.
- ✓ Intensificar evaluaciones con situaciones o casos reales, toma de decisiones en acciones, planes de intervención. Está demostrado que este tipo de situaciones dan sentido al aprendizaje.
- ✓ Recoger del medio laboral, situaciones que prototípicamente los docentes deben abordar durante sus primeras experiencias profesionales.
- ✓ Identificar y utilizar en las situaciones de evaluación reunidas desde las Experiencias Laborales de estudiantes en formación.
- ✓ Invitar a que profesionales en ejercicio puedan compartir experiencias o situaciones problemáticas que puedan ser objeto de análisis y evaluación.
- ✓ Utilizar instrumentos tales como la observación o la entrevista para identificar situaciones problemáticas que sean apoyo para la enseñanza y la evaluación.

Para docentes y estudiantes los contextos reales son una característica instalada y relevante en las evaluaciones que desarrollan. Identifican en las preguntas e instrumentos una vinculación con situaciones reales o casos prácticos que se relacionan con la práctica docente en el campo profesional y que movilizan desempeños concretos.

### 2. Habilidades/capacidades complejas

**Priorizar la evaluación de habilidades complejas relacionadas con el perfil de egreso y los propósitos de aprendizaje de la actividad curricular.**

Las habilidades de pensamiento complejo son fundamentales para que las y los estudiantes utilicen y trasformen sus conocimientos en los contextos reales donde luego se van a desempeñar. Las habilidades del pensamiento derivan del mundo del trabajo y de habilidades del dominio disciplinar declaradas en el perfil de egreso (PE). Por ello, se requiere analizar las capacidades del PE detectando aquellas que se vinculan a la actividad curricular que se imparte.

En este escenario, se espera que los estudiantes integren habilidades para participar constructivamente en el mundo actual, resolviendo problemas donde es necesario analizar información, sintetizar hallazgos, aplicar conceptos de manera contextualizada, reflexionar críticamente acerca de lo aprendido, tomar y comunicar decisiones, e innovar y crear nuevas soluciones.

Este criterio supone que, tanto en la enseñanza como en la evaluación, se dé prioridad a habilidades complejas tales como: comprender e interpretar información (ejemplifica, resume, compara, explica), analizar los componentes e identificar las estructuras (distingue y clasifica elementos, relaciona); evaluar o emitir juicios en base a criterios (opina, critica, argumenta, juzga), y crear o integrar elementos o ideas en un nuevo producto (genera, planifica).



### Recomendaciones para la acción:

- ✓ Vincule su evaluación, preguntas e indicadores, con las competencias específicas del perfil de egreso prescrito para la carrera y con los propósitos de aprendizaje descritos en el programa de la actividad curricular que realiza.
- ✓ Comunique a sus estudiantes las competencias del perfil de egreso de la carrera a las que apunta su evaluación y los propósitos de aprendizaje establecidos en el programa de la actividad curricular. Esto les permite dar sentido y propósito al relacionar su aprendizaje con las competencias esperadas como profesional.
- ✓ Priorizar formatos de respuesta abierta o construida, ya que propician el uso de habilidades complejas (Por ejemplo: análisis de caso, resolución de problema simple, desarrollo breve y desarrollo extenso).
- ✓ Analice y ajuste su instrumento de evaluación considerando las oportunidades que ofrece para abordar las habilidades de evaluar o emitir juicio, crear o integrar elementos, puesto que estas suelen ser menos abordadas y de mayor complejidad.
- ✓ Formular una situación evaluativa que permita diversidad de respuestas que involucren habilidades complejas, por ejemplo: elaborar un producto, ejemplificar, planificar, entre otras.
- ✓ Potencie situaciones evaluativas donde se espera que los estudiantes pongan en juego habilidades abstractas, tales como: categorizar, levantar hipótesis, establecer perspectivas, identificar consecuencias.
- ✓ Considere el eventual uso de material de apoyo por parte de las y los estudiantes (texto, cuadros sinópticos, resúmenes) para dar mayor relevancia al uso de habilidades como: relacionar, aplicar, elaborar y menor énfasis en la retención y evocación de la información.

Sobre este criterio, las y los estudiantes de la carrera reconocen como una práctica frecuente en los procesos evaluativos, el uso de instrumentos que permiten y exigen relacionar, aplicar y evaluar los conocimientos teóricos en situaciones complejas como la elaboración de textos, estudios de casos e informes de prácticas y/o portafolios.

### 3. Evaluación formativa

**Considerar e incorporar procedimientos de evaluación formativa que permitan el monitoreo y favorezca la regulación del aprendizaje.**

Dependiendo de su intencionalidad, la evaluación puede ser clasificada en tres tipos: diagnóstica, formativa y sumativa. La evaluación formativa tiene como finalidad levantar evidencia para monitorear el avance en los aprendizajes de los estudiantes y retroalimentar su desempeño. Está dirigida a la búsqueda de indicios observables que remiten a procesos más complejos del aprendizaje. Para este propósito los docentes deben definir qué evaluar, cuáles son las evidencias que espera recoger y luego interpretarlas para realizar ajustes a la enseñanza (tiempos, prioridad de contenidos, motivación de los estudiantes, monitorear el proceso de enseñanza y resultados de aprendizaje).

Es una evaluación que contribuye a la adquisición de procesos de autorregulación y autonomía en las y los futuros docentes, dándoles mayor protagonismo en la tarea.



### Recomendaciones para la acción:

- ✓ Definir con claridad los aprendizajes a evaluar y las evidencias que se debe recoger para determinar el logro y las dificultades en el desarrollo de las competencias.
- ✓ Propiciar evaluación en grupos de trabajo colaborativo para favorecer el aprendizaje con otros. Es importante que estas actividades permitan y fomenten el trabajo de cada uno de los integrantes del colectivo, para ello, toma relevancia la selección de las tareas e indicadores de evaluación.
- ✓ Planificar en la clase espacios para realizar los trabajos colaborativos, para asegurar la presencia y participación de todo el estudiantado.
- ✓ Articular situaciones de evaluación formativa como insumos que contribuyan y preparen para la evaluación sumativa.
- ✓ Incorporar talleres o trabajos que colaboren de manera progresiva a la evaluación final y permitan detectar debilidades y fortalezas, tanto a estudiantes como la formadora o el formador, con la intención de abordar las debilidades.
- ✓ Desarrollar un mismo caso de manera progresiva a medida que se van abordando los contenidos del programa, lo cual permite visibilizar los avances y dar una retroalimentación sistemática.

En la carrera predominan los instrumentos de evaluación formativa basados en trabajos y talleres que proporcionan información pertinente para identificar desempeños logrados y por lograr de acuerdo al programa del curso. Los resultados son utilizados para realizar ajustes durante el proceso de enseñanza, relativos a los tipos de actividades empleadas, o la reformulación en las estrategias de enseñanza utilizadas, a fin de lograr que al término del proceso formativo de los estudiantes puedan demostrar el logro de aprendizajes definidos. Se percibe una tensión en cuanto a la motivación y compromiso de estudiantes, la que varía cuando las evaluaciones presentan o no calificación. No obstante, las y los futuros docentes valoran tareas y actividades que los prepararan progresivamente para evaluaciones integrales de carácter sumativo.

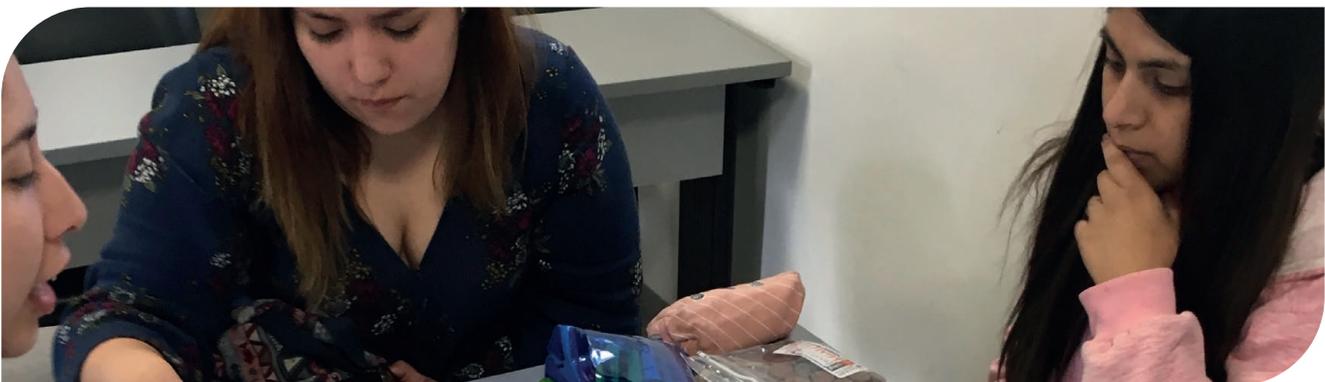
### 4. Información clara y pertinente sobre qué y cómo será la evaluación.

#### Describir y anticipar a las y los estudiantes, las características de la evaluación y desempeños esperados.

Un aspecto clave de la evaluación sumativa, es que sirva al aprendizaje y entregue información clara al estudiantado sobre el nivel de logro alcanzado, lo que habitualmente suele expresarse a partir de una calificación. Para esto, es preciso atender a diversas consideraciones operativas asociadas a la evaluación, tales como, el modo en que se entregan las instrucciones, los tiempos para efectuarla, tipos de apoyo y recursos, formas de devolución de la calificación, entre otros.

Lo anterior significa proporcionar información para que las y los estudiantes comprendan y realicen la actividad y las expectativas existentes en función del nivel de logro esperado. Asimismo, la evaluación auténtica debe favorecer el desarrollo del juicio evaluativo en los estudiantes y una forma de hacerlo es involucrarlos en la construcción de los criterios de evaluación y en procesos de autoevaluación y coevaluación.

En cuanto a la modalidad virtual, las dimensiones de tiempo y espacio se modifican y por ello el contexto en que se producen los procesos pedagógicos requiere ajustes. Esto implica modificar el tiempo que se da para la realización de la evaluación sumativa, diversificar las formas de devolución de calificación y retroalimentación. El contar con una comunicación clara y tener certezas sobre lo que se espera del estudiantado, les permite abordar de mejor forma preocupaciones y emociones que se desprenden de las instancias de calificación que se intensifican en esta modalidad.



### Recomendaciones para la acción:

- ✓ Construya una pauta con las características de su evaluación que anticipe a sus estudiantes los aprendizajes y/o desempeños esperados, el tipo de instrumento a utilizar y las condiciones de elaboración: tiempos y modalidad de entrega.
- ✓ Comparta con sus estudiantes las características de su situación de evaluación por lo menos, con una semana de anticipación al desarrollo de la actividad.
- ✓ Flexibilizar los plazos de entrega de las evaluaciones en contextos de virtualidad. En consideración a las particulares condiciones de tiempo y espacio para el trabajo de las y los estudiantes, estableciendo un rango para las entregas (desde y hasta determinada fecha).
- ✓ Brindar variadas posibilidades o medios para entregar la evaluación en caso que se realice en formato virtual.
- ✓ Intensificar la participación y toma de decisiones en conjunto con las y los futuros docentes. Buscar acuerdos que den certidumbre, sobre todo en las condiciones en las que se realiza la evaluación.
- ✓ Contemplar en las pautas de evaluación, la incorporación de indicadores que sean comprensibles y observables para el estudiantado.
- ✓ Incluir al menos una actividad formativa antes del desarrollo de la evaluación sumativa que permita comentar diversos aspectos de la evaluación con los estudiantes.
- ✓ Las instrucciones de la situación de evaluación deben precisar y describir los desempeños esperados, por ejemplo, reescribir un texto, una ficha bibliográfica, proponer sugerencias, identificar características, fortalezas, debilidades, etc.
- ✓ Incluir en las evaluaciones sumativas una pregunta de autoevaluación que permita a cada estudiante reflexionar sobre su propio proceso y desempeño respecto a los propósitos de aprendizaje del curso. Si se califica con puntaje, la pregunta no debe sancionar su percepción.
- ✓ Considere en las evaluaciones sumativas elaborar más de una forma para evitar el riesgo de plagio. Esto es particularmente importante en las evaluaciones en modalidad virtual.
- ✓ Incorporar o permitir el apoyo de textos trabajados durante el curso en evaluaciones sumativas de carácter complejo, esto da seguridad al estudiante y no influye en los resultados por el tipo de pregunta.

### 5. Diversidad de estrategias en la evaluación sumativa

**Considerar el uso de distintos procedimientos e instrumentos para obtener evidencias de aprendizaje y su certificación/calificación.**

La perspectiva de la evaluación auténtica plantea que, una buena evaluación busca el aprendizaje y compromiso de las y los estudiantes con el proceso educativo. Para el logro de este propósito, se deben diversificar las formas como se implementa la evaluación, así también, al ser parte integral del proceso de evaluación, se requiere del uso de múltiples procedimientos y técnicas de evaluación para abordar la complejidad de las competencias que se espera valorar. Finalmente implica la participación de diferentes agentes – estudiantes, docentes y pares– en este proceso.



### Recomendaciones para la acción:

- ✓ Utilizar variedad de estrategias e instrumentos: elaborar cápsulas, elaborar/diseñar proyectos, evaluaciones orales, una maqueta, reportes de visitas a museos o contextos no educativos, realizar una clase a los pares; analizar una película, etc.
- ✓ Fomentar el juicio evaluativo con la implementación de instancias de autoevaluación y coevaluación. Con ello, las y los futuros docentes son parte del proceso, potenciando la autonomía y reflexión respecto a los propios aprendizajes y necesidades.
- ✓ Propiciar que las modalidades de evaluación en pequeños grupos estén asociadas a determinados propósitos de aprendizaje que paralelamente potencien el desempeño individual de los/las estudiantes. Esto último, es importante en evaluaciones sumativas que miden competencias individuales con fines de certificación.
- ✓ Propiciar espacios dentro de la clase para realizar los trabajos colaborativos y con ello asegurar la presencia y participación de todo el estudiantado.
- ✓ Considerar evaluaciones orales, donde se despliegan otro tipo de habilidades y permite un mayor diálogo de ida y vuelta con el estudiante.
- ✓ El uso de la evaluación oral sincrónica permitiría una retroalimentación más directa e inmediata respecto a las debilidades y los aspectos en los que aún se requiere trabajar.
- ✓ Existen instrumentos específicos más efectivos para evaluar habilidades complejas. Se sugiere priorizar ítems de desarrollo tales como análisis de caso, resolución de problema simple, desarrollo breve y desarrollo extenso.

Las y los estudiantes refieren que los instrumentos más utilizados en la carrera son las evaluaciones escritas, principalmente trabajos y pruebas escritas. Asimismo, opinan que es necesario variar las tareas e instrumentos de evaluación. Por tanto, se identifica como desafío aumentar la diversidad de instrumentos de evaluación utilizados en la carrera. Atendiendo a que, en ocasiones las y los formadores presentan alguna resistencia a modificar los instrumentos de uso habitual.

## 6. Instancias de retroalimentación en las evaluaciones

**Entregar información que permita al estudiantado comprender las fortalezas y debilidades de su trabajo y consejos que le permitan mejorar su desempeño.**

La retroalimentación se considera como una forma de desarrollar juicio evaluativo, es decir, promover en las y los futuros docentes competencias que permitan evaluar su propio desempeño, y el de otros en el marco de la evaluación. Es importante distinguir características de la retroalimentación posterior a una evaluación sumativa y retroalimentación en el marco de la evaluación formativa, en ambos casos proporciona información que puede ser utilizada para ayudar a estructurar la enseñanza (Brown, 2015).

Una buena retroalimentación es fundamental en un enfoque de evaluación auténtica, ya que: a) ayuda a aclarar lo que es un buen desempeño (objetivos, criterios, estándares esperados); b) facilita el desarrollo de la auto-evaluación (reflexión) en el aprendizaje; c) brinda información de alta calidad a las y los estudiantes sobre su aprendizaje; d) alienta al diálogo entre formadoras/es y entre pares en torno al aprendizaje; e) promueve una motivación y autoestima positiva; e) Proporciona oportunidades para cerrar la brecha entre el rendimiento actual y el deseado y f) fomenta la autonomía y reflexión en cada estudiante.

Por otra parte, los procesos de retroalimentación necesitan revisarse en contextos virtuales pues cambian las formas de comunicación entre docente y estudiantes. Se recomienda el aprovechamiento de herramientas como foros, comentarios en línea, documentos compartidos, mensajería, entre otros.



### Recomendaciones para la acción:

- ✓ Usar mensajes claros y específicos donde pueda saber qué es un buen desempeño en la tarea que se le solicita, conocer la brecha entre su desempeño actual y el desempeño esperado, y tener claro qué debe hacer para disminuir la diferencia entre su rendimiento actual y el deseado.
- ✓ Considerar retroalimentación de los resultados señalando aspectos logrados y los que necesitan reforzar para fomentar un juicio crítico y la autonomía de cada estudiante.
- ✓ Retroalimentación oportuna. Se considera que debe ser cercana en tiempo a la evaluación realizada y con distancia de la siguiente evaluación. Esto permite que los comentarios recibidos son más fáciles de asociar a las respuestas/desempeño, y también da tiempo para analizar y reflexionar sobre logros y tareas que cada estudiante debe fortalecer para desarrollar el aprendizaje esperado antes de la siguiente evaluación.
- ✓ Considerar modalidades de retroalimentación colectiva, focalizando aspectos generales conseguidos por el grupo y los que son necesarios mejorar.
- ✓ La retroalimentación, individual y/o colectiva, debe indicar los aspectos logrados de manera explícita, y también en qué se debe mejorar, mostrando, en lo posible, ejemplos de desempeños esperados.
- ✓ Se sugiere realizar devolución con ejemplos tomados de las propias respuestas de estudiantes que ilustran los indicadores de la pauta de revisión. Ejemplos donde el indicador esté logrado.
- ✓ Se sugiere utilizar otras vías para la devolución como el mensaje de audio o una breve cápsula de vídeo, en especial cuando la retroalimentación escrita no es suficiente para comunicar los aspectos a mejorar.
- ✓ Se recomienda diseñar evaluaciones formativas a través de instancias grupales o colaborativas.

## Crterios y Orientaciones para la Evaluación de Aprendizajes

### Orientaciones para la Evaluación de Aprendizajes - Pedagogía en Educación Diferencial

Desde la perspectiva de las y los docentes de la carrera, el cambio hacia una modalidad virtual abrió paso a otras formas de retroalimentación, con mayor uso de las tecnologías y ampliando el uso de estrategias escritas hacia estrategias con modalidad audiovisual. El estudiantado reporta que se requiere hacer más sistemáticas e institucionalizadas las prácticas de retroalimentación entre las y los formadores, y estos últimos, dan cuenta de la necesidad de mejorar en devoluciones que visibilicen aspectos logrados y también el desafío de comprometer más a sus estudiantes en el desarrollo de evaluaciones formativas.



# 4



## Ejemplos que Ilustran las Orientaciones Propuestas

## Ejemplos que Ilustran las Orientaciones Propuestas

Orientaciones para la Evaluación de Aprendizajes - Pedagogía en Educación Diferencial

A continuación, se presenta un conjunto de ejemplos que ilustran los seis criterios y sus orientaciones expuestos en el apartado anterior. En su mayoría se trata de instrumentos desarrollados en el marco de la innovación realizada, incorporando también otras muestras que reflejan procesos y estrategias con enfoque de evaluación auténtica en la carrera de Educación Diferencial. Los criterios a ilustrar son:

**1. Contextualización**

**2. Habilidades/capacidades complejas**

**3. Evaluación formativa**

**4. Información clara y pertinente sobre qué y cómo será la evaluación**

**5. Diversidad de estrategias en la evaluación sumativa**

**6. Instancias de retroalimentación en las evaluaciones**

Estos ejemplos buscan ser un apoyo para las y los docentes que les permitan explorar alternativas a sus prácticas evaluativas habituales, compararlas, tomar ideas, adaptar y apropiarse de manera más concreta de los principios de una evaluación auténtica.

El primer grupo de evidencias refiere a las consideraciones previas al desarrollo de la evaluación misma. Un segundo grupo de ejemplos presenta instrumentos de evaluación implementados incluyendo las pautas de evaluación. El tercer bloque da cuenta de situaciones de retroalimentación individual y colectiva efectuadas posterior a la evaluación.

## Ejemplos que Ilustran las Orientaciones Propuestas

### Orientaciones para la Evaluación de Aprendizajes - Pedagogía en Educación Diferencial

#### A. Antes de Desarrollar la Evaluación ¿Qué se evaluará? ¿Cómo y bajo qué condiciones?

Previo a la evaluación, se requiere comunicar con detalle los criterios y/o características de las evaluaciones sumativas. Para este propósito, se informa en profundidad la estructura, los conocimientos, habilidades a evaluar y sus condiciones. Estos ejemplos ilustran el criterio 4: Información clara y pertinente sobre qué y cómo será la evaluación

#### EJEMPLO 1

##### Orientaciones para la Evaluación de Síntesis (entregadas el 15-06 y reforzadas el 22-06)<sup>1</sup>

1. Contenidos de la evaluación (se explica en detalle cada contenido):
  - a. Elementos y criterios que pueden ser considerados para realizar una entrevista y que se deducen del trabajo realizado durante el semestre.
  - b. Análisis de las prácticas de enseñanza en lectura y escritura (alfabetización inicial, lectura y comprensión de lectura), que se deducen de un registro o material curricular, considerando los aprendizajes desarrollados este semestre, en particular los que se vinculan con el curso de Lenguaje escrito: debates actuales.
  - c. Análisis de un video de clase (cápsula breve), desde su punto de vista como futura Educadora Diferencial; considerando los aprendizajes desarrollados este semestre (Psicología, Debates, Fracaso).
2. El instrumento de evaluación es de carácter escrito, contiene 4 preguntas.
3. Para realizar su evaluación cuentan con un total de 4 horas (10:00 a 14:00 hrs.)
4. Las condiciones bajo las cuales se desarrollará la evaluación son:
  - a. El día jueves 01 de julio, a las 10:00 hrs. recibirán a través de la plataforma Teams el instrumento de evaluación y se revisarán las indicaciones específicas para su desarrollo.
  - b. En este proceso contarán con un espacio de explicación y resolución de dudas (10:00-10:20 hrs.), así como acompañamiento durante el desarrollo (se resolverán dudas a través de Teams).
5. Se respetará el horario de inicio y término de la evaluación.
6. Ante alguna situación de carácter excepcional que implique necesitar más tiempo para concluir la evaluación, debe informar a la docente quien valorará si es pertinente y cuáles son las implicancias de la extensión horaria.
7. Podrán desarrollar la evaluación en un word y enviarla a través del correo electrónico a: [roarojas@uahurtado.cl](mailto:roarojas@uahurtado.cl) con copia a la ayudante del curso a: [alexandra.tamara.vega@gmail.com](mailto:alexandra.tamara.vega@gmail.com)
8. Quien presente dificultades de conectividad o problemas para usar un computador podrá resolver en papel, con lápiz pasta azul y letra clara. Luego tomar una fotografía, cuidando que sea nítida y legible. Enviar la fotografía a través del correo electrónico a:

<sup>1</sup> Ejemplo tomado de la actividad curricular "Taller de Integración III" Tercer semestre de la carrera.

## Ejemplos que Ilustran las Orientaciones Propuestas

### Orientaciones para la Evaluación de Aprendizajes - Pedagogía en Educación Diferencial

[roarojas@uahurtado.cl](mailto:roarojas@uahurtado.cl) con copia a la ayudante del curso a:  
[alexandra.tamara.vega@gmail.com](mailto:alexandra.tamara.vega@gmail.com)

9. Recuerde poner su nombre en el archivo adjunto.
10. Es obligatorio asistir a la evaluación de síntesis (examen) en el horario previsto, cualquier excepción debe ser informada a la dirección de la carrera con la debida antelación.
11. Respecto a los apoyos previos a la realización de la evaluación cuentan con el espacio de tutorías con la docente, ayudantía con Alexandra y un foro de consultas a través de la plataforma Teams.
12. Se abre un espacio para las preguntas relacionadas a orientaciones generales.
13. Como apoyo previo a la evaluación de síntesis se realizan las siguientes acciones:
  - a. Retroalimentación de registros asociados a análisis de clase/material, ejemplo de buenas respuestas.
  - b. Foro en Teams para responder dudas (asincrónico)
  - c. Ayudantía con Alexandra (24-06) para revisar contenidos del semestre (contenidos principales a y b).

## Ejemplos que Ilustran las Orientaciones Propuestas

### Orientaciones para la Evaluación de Aprendizajes - Pedagogía en Educación Diferencial

#### EJEMPLO 2

##### ¿Cómo será la evaluación?<sup>2</sup>

- La estructura es en base a preguntas teóricas y de aplicación de lo aprendido a lo largo del semestre. Serán 5 preguntas y una de reflexión personal.
- Cada pregunta señalará cuánto puntaje tiene asociado
- Modalidad: nos reuniremos a las 930hs en zoom para explicar la evaluación; se dará un tiempo para las preguntas. Por WhatsApp grupal se aclararán las dudas que vayan surgiendo durante la prueba.
- El tiempo estimado para responder es de 3 horas, pero se dejará un tiempo de una hora más para quienes tengan necesidad de usarlo.
- Si alguien tiene una dificultad para cumplir con el tiempo adicional (3 horas) debe informar con un tiempo de anticipación a la profesora por WhatsApp grupal o mail.

##### Revisión de contenidos

CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
<b>LECTURA</b> <b>Tener claros los siguientes conceptos y cómo aplicarlos:</b> -Profesor como mediador de lectura guía en la construcción del texto desde lo más general a lo más específico (Chambers, Colomer) -lectura de múltiples textos con múltiples lecturas y momentos de lectura -cada texto requiere una estrategia de lectura que apunte a profundizar en sus características específicas -guiar desde una lectura personal a una inferencial -crear condiciones didácticas que tengan en cuenta la diversidad del aula (Lerner) -leer requiere una constante interacción con el texto Solé) -construcción colectiva del significado de un texto -comunidad de lectores (Colomer, Chambers)	Bibliografía distintos autores entregada en clase  PPT clases de lectura  Cuadro síntesis estrategias de lectura
¿Qué dificultades presenta <b>la lectura de textos literarios largos</b> ? ¿Cómo podemos enfocar esta lectura para que el lector profundice su comprensión lectora?  ¿Qué dificultades presentan los estudiantes al <b>leer textos informativos más complejos</b> ? ¿Qué estrategias podemos aplicar para superar estas dificultades?	Propuestas de Teresa Colomer  (revisar Ejemplo de clase sobre lectura de Ana Frank)  PPT lectura Lerner y Aisenberg
<b>Etapas de escritura:</b> -planificación y revisión -Propuestas de corrección de Daniel Cassany Propuestas de Ana Camps: ¿Qué objetivos tiene la elaboración de estas secuencias?	PPT clases  Bibliografía Daniel Cassany Secuencias didácticas para aprender a Gramática, Cap. 2

<sup>2</sup> Ejemplo tomado de la actividad curricular "Didáctica del Lenguaje y Diversidad II" Séptimo semestre de la carrera.

#### EJEMPLO 3

#### TEMARIO Y ORIENTACIONES<sup>3</sup> Evaluación de síntesis individual (30%)

**Fecha: JUEVES 01 JULIO 2021 10:00**

Objetivo: Evaluar los aprendizajes logrados a lo largo del semestre en relación con los objetivos del curso.

#### ¿Cómo será la evaluación?

- La estructura es en base a preguntas de desarrollo y análisis donde se debe aplicar lo aprendido a lo largo del semestre (serán 5 a 6 preguntas)
- Cada pregunta señalará cuánto puntaje tiene asociado (algunas con más puntaje que otras) Considerar este aspecto.
- Algunas preguntas tendrán una situación/caso que deben analizar o bien una imagen y a partir de ahí una pregunta donde utilicen lo aprendido en el curso.
- Modalidad: se asignará la evaluación en la sección "Trabajos" de TEAMS a las 10:00 am. Cada estudiante puede responder en línea o bien descargar archivo, responder y luego subir y enviar por la misma vía. / La evaluación tiene varias formas.
- El tiempo estimado para responder es de 2 horas, pero se dejará un tiempo de 3 horas para quienes tengan necesidad de usarlo.
- Si alguien tiene una dificultad para cumplir con el tiempo adicional (3 horas) debe informar con un tiempo de anticipación a la profesora por chat Teams o mail.
- A las 9:55 habrá una conexión zoom para explicar la evaluación y se mantendrá el espacio para responder a dudas durante los primeros 90 minutos.

#### ¿Cuáles son los contenidos que se incluirán en la evaluación? Temario (Incluye toda la bibliografía y materiales trabajados durante el semestre)

- ¿Cuáles son las dimensiones del Marco para la Buena Enseñanza? ¿Qué las diferencia?
- ¿Qué consecuencias negativas o efectos tiene la selección escolar? (El Baile de los que NO sobran)
- ¿Cuáles son las características de un Enfoque de Derechos? ¿Cómo se relaciona este enfoque a la Educación Diferencial?
- ¿Cuáles son las características del Programa de Integración Escolar? (para quiénes, qué objetivos tiene, cuáles son sus estrategias y qué recursos cuenta)
- ¿Cómo trabajan los docentes de Educación Diferencial en un PIE?
- ¿Qué aspectos son cuestionables o criticables del PIE? D170 ¿Por qué?
- ¿Qué objetivo tiene el Decreto 83? (para qué se creó)
- ¿Cuáles son los principios del Decreto 83? Asociar a situaciones escolares donde esos principios Sí se ven o NO se ven (Por ejemplo, "igualdad de oportunidades")
- ¿Qué diferencia hay entre la diversificación y la adecuación curricular? ¿Qué busca cada una?
- ¿Qué ideas de una educación NO tradicional contribuyen a una escuela más inclusiva? (Educación Prohibida/Grandes Pedagogos)
- ¿Qué relación puedo ver entre mi experiencia escolar y lo que he aprendido a lo largo de este curso sobre los procesos de inclusión y cómo debe darse en los centros educativos?

<sup>3</sup> Ejemplo tomado de la actividad curricular "Introducción a la Educación Diferencial" Primer semestre de la carrera.

## Ejemplos que Ilustran las Orientaciones Propuestas

### Orientaciones para la Evaluación de Aprendizajes - Pedagogía en Educación Diferencial

#### B. Desarrollando la Evaluación ¿Qué modalidades y estrategias de evaluación sumativa?

A continuación, se presentan cuatro ejemplos de instrumentos de evaluación sumativa. Se busca ilustrar en este bloque algunas de las orientaciones presentes en el criterio 1: Contextualización; Criterio 2: Habilidades/capacidades complejas y criterio 5: Diversidad de estrategias en la evaluación sumativa.

Cabe señalar que, en cada ejemplo, se indica el instrumento de evaluación completo incluyendo la pauta de evaluación asociada de tal manera que sea posible reflejar diversas orientaciones y recomendaciones específicas (por ejemplo, la contextualización en situaciones auténticas, el vínculo con el perfil de egreso, la evaluación de habilidades complejas, entre otros).

#### EJEMPLO 1<sup>4</sup>

##### EXAMEN FINAL CURRÍCULO Y EVALUACIÓN DIFERENCIADA I

NOMBRE: _____	FECHA: <u>12</u> / <u>07</u> / <u>2021</u>	
PUNTAJE TOTAL: <b>35 Ptos.</b>	PUNTAJE OBTENIDO: _____	NOTA: _____

1. Un profesor novel de 2do. Básico, recién llegado a la escuela en que Ud. trabaja, le solicita ayuda en la revisión de una planificación que fue objetada por el encargado de la Unidad Técnico-Pedagógica.

Objetivo de la Clase	Actividades	Indicadores de Evaluación
- Identificar unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con distintos materiales.	<b>Inicio:</b> - El profesor muestra un PPT con las monedas chilenas y sus equivalencias (100 = 10 de 10 = 100 de 1). Se describe el objetivo en la pizarra. <b>Desarrollo:</b> - Los niños se ordenan en grupo de 4 estudiantes volviendo sus bancos. - Se entrega a cada grupo una caja con monedas de cartón de 1, 10 y 100 pesos y especifica deben compartirlas. - Se proyecta en la pizarra una serie de números (20, 300, 67, 802, 420, 240, 705, 370 y 730). Los estudiantes deben representar cada cifra con las monedas. - El profesor monitorea el trabajo de los grupos realizando preguntas: ¿qué hiciste? ¿Estás de acuerdo con lo que hizo tu compañero? ¿Por qué? ¿Se podría representar de otra forma? - Los estudiantes registran en sus cuadernos cada uno de los ejercicios dibujando las monedas. <b>Cierre:</b> - El docente realiza preguntas sobre los aprendizajes de la clase: ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase? ¿Por qué? Finalmente plantea un problema como tarea que deben traer resuelto la próxima clase: <i>José pagó un paquete de papas fritas con un billete de \$1000. Si le costó \$594 ¿Cuánto dinero le dieron de vuelto? Grafica el resultado con monedas.</i>	- Representan números hasta el 999 - Cuentan hasta el 999 - Resuelven problemas cotidianos de adición y sustracción

<sup>4</sup>Ejemplo tomado de la actividad curricular "Currículo y Evaluación Diferenciada I" Quinto semestre de la carrera.

## Ejemplos que Ilustran las Orientaciones Propuestas

### Orientaciones para la Evaluación de Aprendizajes - Pedagogía en Educación Diferencial

- A. *Identifique y describa*, desde los aprendizajes en la asignatura, al menos 4 errores técnicos y/o pedagógicos. Considere los siguientes elementos: objetivo de aprendizaje, Inicio de la clase, desarrollo de la clase, cierre de la clase e indicadores de evaluación. **(8 puntos)**
- B. Realice una propuesta de planificación coherente y consistente con los aprendizajes de la asignatura. Para eso reformule el objetivo y los indicadores de evaluación y proponga actividades para el inicio, desarrollo y cierre **(10 puntos)**.
2. En su escuela, se le asigna para trabajar un 4° año básico como educadora diferencial. La profesora del curso le comenta que se trata de un grupo muy participativo, pero a la vez inquieto. Además, le comenta que tiene un estudiante repitente:

Martín de 10 años y 5 meses, ingresa al establecimiento a rendir el tercero básico sin proceso lector. Durante dos años recibe apoyo especializado del Grupo Diferencial de la escuela con escasos avances, repitiendo el cuarto básico. En marzo es evaluado cognitivamente por la psicóloga del Programa de Integración, alcanzando un desempeño intelectual de rango Límite.

Su grupo familiar está compuesto por padre y madre que trabajan horario completo, lo que significa que cuando sale de la escuela, Matías permanece solo en su casa y se hace cargo del cuidado de su hermana menor quién cursa Kinder en otra escuela. Sus intereses se relacionan con los videojuegos y las cartas de los personajes de estos.

En las actividades escolares se muestra cooperador, pero temeroso e inseguro respecto a sus capacidades. Si bien, trabaja de forma sistemática en tareas breves, se agota con facilidad. Durante las actividades relacionadas a con las asignaturas de Lenguaje y Matemática mantiene una rutina de trabajo desarrollada por la intervención pedagógica anterior. Al iniciar las actividades formales, Martín saca de su mochila un texto de estudio de 1º Básico y resuelve algunos ejercicios seleccionados por él mismo, y en otras instancias por el profesor de curso. No participa de las actividades del resto de los compañeros. Socialmente interactúa tímidamente con su curso y mantiene relaciones de amistad con excompañeros de su curso anterior, con los que se relaciona durante el recreo.

Martín presenta un retraso importante a nivel de consolidación del proceso lecto escrito y de conocimientos matemáticos esperados tanto para su edad y nivel escolar, por lo que ingresa a PIE.

En cuanto a sus competencias escolares, lee con dificultad algunas palabras con las consonantes de uso frecuente (s, l, r, m, p) y escribe palabras al dictado con las mismas letras. Logra copiar a nivel de oraciones, sin lectura previa, transcribiendo letra imprenta a cursiva, con adecuada presión y regularidad en sus letras. Sin embargo, se observa tendencia al reconocimiento de letras por su nombre lo que dificulta la lectura y reconocimiento de palabras y dificultades importantes tanto a nivel de análisis y síntesis fonológico.

En matemática, escribe y reconoce con dificultad numerales en el ámbito de las decenas menores a veinte. Presenta problemas para reconocer la serie numérica, comprender y aplicar nociones de orden y resolver ejercicios de adición y sustracción con canje.

## Ejemplos que Ilustran las Orientaciones Propuestas

### Orientaciones para la Evaluación de Aprendizajes - Pedagogía en Educación Diferencial

- A. El Decreto 83/2015 establece la diversificación y dos clases de adecuaciones curriculares: de acceso y a los objetivos para atender a la diversidad y las NEE. A partir de lo anterior:
- Proponga una propuesta de flexibilización para atender las necesidades de Martín.
  - Justifique su decisión profesional considerando las características de cada estrategia y las necesidades del estudiante. Para ello, refiérase tanto a las estrategias seleccionadas como a las desechadas. **(8 puntos)**
- B. A partir de la propuesta de diversificación y/o adecuación curricular realizada por Ud., en base a las competencias y necesidades de Martín (lectura, escritura y sus condiciones generales), proponga una o más adaptaciones a la siguiente guía de trabajo con el objeto de que el estudiante pueda participar de las actividades y progresar en su aprendizaje. Justifique las adaptaciones realizadas. **(9 puntos)**

### Seleccionando libros



**El zancudo vegetariano**, escrito por Victoria Hurtado

Este libro cuenta la historia de un zancudo pianista y vegetariano quien, por ser distinto, es marginado por sus pares y termina siendo el músico principal de la orquesta que tiene la reina del panal de abejas. En inglés y español.

A partir de los 4 años.



**Una luna junto a la laguna**, escrito por Adela Bash

La rana, el gato y la paloma creían que ya habían aprendido todo lo que necesitaban saber de las cosas del mundo. Pero un verano, cerca de la laguna, descubren juntos que existen muchas cosas que los pueden sorprender...

A partir de los 4 años.



**Picasso para niños**, escrito por Marina García

En este libro, Picasso te cuenta su fascinante historia, haciendo un recorrido por las distintas etapas de su vida y descubriendo algunos rasgos de su pintura.

A partir de los 6 años.



**Cocina divertida para niños**, escrito por M. Ángel Bibian

Un libro con más de 30 fáciles recetas y dibujos que ilustran cada paso, para que los niños de la casa entren en la cocina y preparen sus platos favoritos.

A partir de los 8 años.

I. Responde, según los textos leídos:

1. ¿Cuál de estos libros le regalarías a un niño o niña que:

- solo habla inglés? \_\_\_\_\_
- le gusta pintar? \_\_\_\_\_
- le encanta hacer postres? \_\_\_\_\_
- le fascina aprender sobre la naturaleza? \_\_\_\_\_
- tiene 8 años? \_\_\_\_\_

2. ¿Cuál de estos libros es el que más te gustaría tener? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

3. ¿Cuál de estos libros es el que menos te gustaría tener? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

4. ¿Cuál de estos libros resalta el valor del respeto a los demás? ¿Cómo lo sabes?

\_\_\_\_\_

## Ejemplos que Ilustran las Orientaciones Propuestas

### Orientaciones para la Evaluación de Aprendizajes - Pedagogía en Educación Diferencial

<i>Contribución con el Perfil de Egreso de la Carrera</i>			
<p><i>Esta asignatura contribuye al perfil de egreso en su dimensión: Interacciones pedagógicas y didácticas en el aula para la diversidad de los aprendizajes, con dos indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Diseñar planes de apoyo y seguimiento que den respuesta a la diversidad de necesidades educativas especiales acorde al currículo escolar.</i></li> <li>• <i>Diseñar, dentro y/o fuera del aula regular y en colaboración con otros docentes, estrategias didácticas diferenciadas y/o ajustadas a las necesidades de los estudiantes con el fin de prevenir y/o actuar frente a las dificultades en el aprendizaje escolar.</i></li> </ul>			
Ítem	Criterios	Pje. esperado	Pje. obtenido
ÍTEM 1A (8)	<i>Identifica y justifica al menos 4 errores en distintas categorías: objetivo, indicadores de evaluación, inicio, desarrollo y cierre de la clase</i>	8	
ÍTEM 1B (10)	<i>Propone acciones y/o actividades alternativas a los errores identificados y coherentes con los aprendizajes de la asignatura.</i>	10	
ÍTEM 2A (8)	<i>Propone estrategias coherentes con el caso expuesto</i>	2	
	<i>Justifica la selección de estrategias considerando las características propias de la medida de apoyo.</i>	3	
	<i>Justifica el tipo de adecuación de acuerdo con las características y necesidades del estudiante</i>	3	
ÍTEM 2B (9)	<i>La propuesta permite la participación del estudiante en los procesos de lectura.</i>	3	
	<i>La propuesta permite la participación en procesos los de escritura.</i>	3	
	<i>La propuesta permite el beneficio para el aprendizaje del estudiante.</i>	3	
<b>TOTAL</b>		<b>35</b>	

#### EJEMPLO 2<sup>5</sup>

#### DIDÁCTICA DEL LENGUAJE Y DIVERSIDAD II Prueba Final 2021 (40%)

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

##### 1. Conceptos pedagógicos claves para la enseñanza de la lectura (10 puntos)

A lo largo del semestre, a través de las clases y la lectura de la bibliografía, podemos rescatar conceptos claves comunes a varios autores, que nos guían para organizar la lectura en el aula. Entre ellos podemos mencionar:

*-lectura de múltiples textos con múltiples lecturas y momentos de lectura*

*-cada texto requiere una estrategia de lectura que conduzca al descubrimiento de sus características específicas*

*-guiar desde una lectura personal a una inferencial*

*-crear condiciones didácticas que tengan en cuenta la diversidad del aula*

*-leer requiere una constante interacción con el texto*

Elige dos de estos conceptos, explica su significado y cómo contribuyen a la formación del lector. Se espera que menciones la bibliografía pertinente.

##### 2. Lectura de textos informativos complejos (9 puntos)

Las bases curriculares del segundo ciclo incluyen la lectura de textos informativos como complemento de la lectura de los literarios y también como fuente de investigación de diversos temas. Estas lecturas son más complejas, y el lector del segundo ciclo se encuentra con varias dificultades. Entre ellas Lerner y Aisenberg mencionan las siguientes:

- a) el lector encuentra en estos textos vocabulario y conceptos nuevos ante los cuales sus conocimientos previos son insuficientes
- b) la tarea de reelaboración y reorganización de contenidos se torna más compleja

¿Qué estrategias propondrías para superar estas dificultades? (por lo menos tres) Fundamente su elección.

##### 3. Lectura de textos literarios extensos (7 puntos)

Te hayas ante un aula regular de 8 básico para hacer tu práctica, con propuestas de lectura como El diario de Ana Frank y novelas largas. Los estudiantes acostumbran a leer los textos en la casa y completar una ficha de evaluación al final de la lectura. La profesora indica que el curso presenta un buen nivel de comprensión global de las obras. Sin embargo, carecen de argumentos para un análisis más detallado (personajes, ambientes, conflictos) y para interpretaciones más complejas.

---

<sup>5</sup>Ejemplo tomado de la actividad curricular "Didáctica del Lenguaje y Diversidad II" Séptimo semestre de la carrera.

## Ejemplos que Ilustran las Orientaciones Propuestas

### Orientaciones para la Evaluación de Aprendizajes - Pedagogía en Educación Diferencial

¿Qué propuestas generales aplicarías para la lectura de un texto largo?

¿Cómo beneficiaría al lector aplicar la relectura y la búsqueda de detalles significativos que propone Teresa Colomer? Fundamenta tu respuesta

#### 4. Enseñanza de la gramática dentro del proceso de escritura (8 puntos)

Ana Camps propone la elaboración de secuencias didácticas para el aprendizaje de la gramática.

¿Cuál es el objetivo de esta modalidad de enseñanza y en qué aspectos se ve beneficiado el estudiante al incluir estas secuencias en la etapa de textualización de la escritura?

¿Qué tipos de actividades podría incluir en el momento llamado por Ana Camps “situaciones interactivas”? ¿Con qué finalidad? (mencione al menos dos)

#### 5. Autoevaluación (3 puntos)

¿Qué fortalezas he adquirido en este curso para mi desempeño profesional?

¿Cuáles son mis necesidades para abordar la lectura y escritura en segundo ciclo?

¿Cómo considero que ha sido mi participación en el desarrollo del curso?

#### PAUTA EVALUACIÓN EXAMEN FINAL 2021 - 9 JULIO

Tema	Puntaje	Puntaje obtenido
<b>Lectura</b>		
<b>1. Domina los fundamentos involucrados en el aprendizaje de la lectura:</b>		
a) explicando con claridad el significado de dos conceptos claves	4	
b) y la importancia en la formación del lector	4	
c) mencionando los autores referentes	2	
<b>2. Analiza las decisiones pedagógicas desde las perspectivas de Lerner y Aisenberg:</b>		
a) proponiendo tres estrategias ajustadas a la necesidad de los estudiantes	6	
b) fundamentando su elección	3	
<b>3. Comprende el proceso de la lectura:</b>		
a) proponiendo estrategias ajustadas a las necesidades planteadas	3	
b) analizando y fundamentando cómo la perspectiva de una autora favorece la comprensión lectora	4	

## Ejemplos que Ilustran las Orientaciones Propuestas

### Orientaciones para la Evaluación de Aprendizajes - Pedagogía en Educación Diferencial

4. Domina el fundamento de la enseñanza de la gramática Desde la perspectiva de Ana Camps: a) Explicando con claridad el objetivo de la elaboración de secuencias didácticas y el beneficio para el estudiante b) propone dos actividades adecuadas para incorporar a las situaciones interactivas	4  4	
3. Autoevaluación: Reflexiona y argumenta: Sobre sus fortalezas, necesidades y participación en el transcurso del año	3	
Puntaje total	40	
Nota		
Comentarios		

## Ejemplos que Ilustran las Orientaciones Propuestas

### Orientaciones para la Evaluación de Aprendizajes - Pedagogía en Educación Diferencial

#### EJEMPLO 3<sup>6</sup>

#### Evaluación de síntesis individual (30%)

Nombre:

Fecha: Jueves 01 de julio 2021

1. Analice la siguiente situación:

*El profesor Francisco, docente de matemática de 7° año básico y la profesora Susana, del equipo PIE, acuerdan reunirse cada quince días para diseñar en conjunto las actividades del curso considerando las necesidades educativas de todos los estudiantes. El docente lleva un registro de las dificultades que van presentando los estudiantes en las clases para analizarlas en conjunto. También realizan las clases de manera conjunta, Susana se preocupa de realizar actividades que sean atractivas y motivadoras para los estudiantes y le dice a Francisco que eso facilitará que todos aprendan.*

¿Qué dominio/s y criterios del Marco para la Buena Enseñanza se pueden deducir de la situación anterior? Señale y argumente su respuesta (6pts)

2. Llega a Chile un grupo de docentes de Educación Diferencial de Latinoamérica como parte de un intercambio para compartir experiencias. Los docentes extranjeros conocen de la existencia de una política llamada “Programas de Integración Escolar” y le piden a usted que les explique y comparta su opinión ¿Qué beneficios o ventajas tiene para las escuelas este Programa? (señale al menos 3 que considere los más importantes) ¿Hay algo negativo de esta iniciativa? (señale al menos 1)

Responda a esta pregunta argumentando y ejemplificando a partir de sus aprendizajes sobre esta normativa (12pts)

3. Revise el siguiente vídeo: <https://youtu.be/eY8lcC1IVt0> Allí un conjunto de niñas y niños hablan sobre Inclusión desde su perspectiva. Relacione lo que plantea el Enfoque de Derechos con las ideas que comparten estos niños/as. Para ello identifique y explique al menos tres semejanzas (9pts)

4. En una escuela están preocupados porque en los últimos años la matrícula de estudiantes de nacionalidad haitiana ha aumentado. Las y los profesores y directivos detectan que las notas y repitencia es más alta en esas niñas y niños y quieren hacer algo. Le piden consejo y usted considera que el Decreto 83 es una herramienta que podría ayudar mucho. ¿Cómo el Decreto 83 podría ayudar a la escuela? Explique dando ejemplos concretos (9pts)

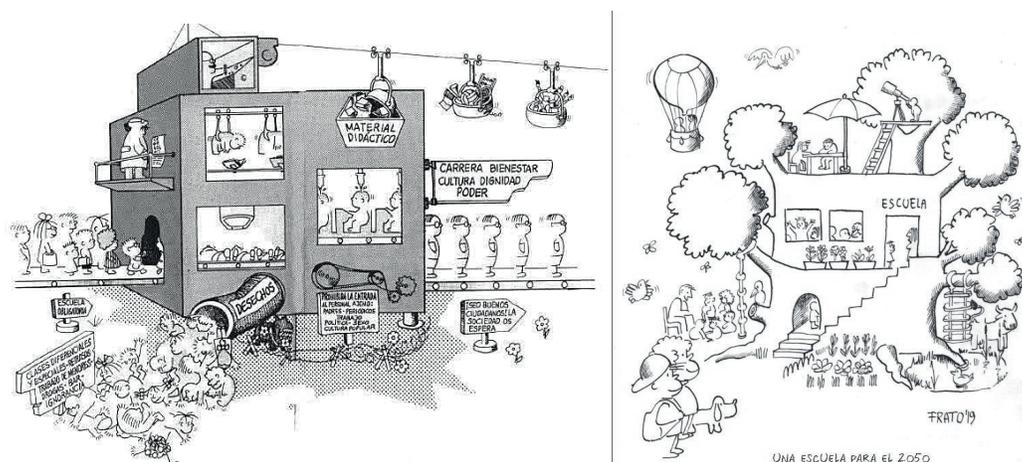
5. Estas imágenes muestran el paso de una escuela tradicional a una escuela nueva, más inclusiva: ¿Qué ¿Qué aportes o propuestas nos hacen grandes pedagogos tener una escuela más inclusiva? (utiliza al menos 2 pedagogos diferentes, señalando cómo o por qué sería un aporte al cambio de las escuelas) (6pts)

---

<sup>6</sup> Ejemplo tomado de la actividad curricular “Introducción a la Educación Diferencial” Primer semestre de la carrera.

## Ejemplos que Ilustran las Orientaciones Propuestas

### Orientaciones para la Evaluación de Aprendizajes - Pedagogía en Educación Diferencial



6. ¿Qué aspectos positivos destacarías de mi participación y aprendizaje en este curso? ¿Por qué? ¿Qué aspectos creo que necesito mejorar? ¿Qué es lo que más les gustó de este curso? ¿Qué es lo que más costó? ¿Por qué? (4pts)

Criterios de Evaluación	Puntaje esperado
Pregunta 1: Señala y argumenta correctamente el o los dominio/s y criterios del Marco para la Buena Enseñanza que se pueden deducir de la situación.	6
Pregunta 2: Explica y ejemplifica correctamente al menos 3 beneficios o ventajas relevantes del PIE de acuerdo a lo trabajado en el curso. Explica y ejemplifica correctamente al menos 1 desventaja del PIE de acuerdo a lo trabajado en el curso.	12
Pregunta 3: Relaciona correctamente al menos tres aspectos del Enfoque de Derechos con el video	9
Pregunta 4: Explica los elementos del Decreto 83 que son pertinentes para la situación dada dando ejemplos correctos.	9
Pregunta 5: Explica el aporte de al menos 2 pedagogos para avanzar hacia escuelas más inclusivas.	6
Pregunta 6: Analiza con argumentos su propio desempeño en el curso indicando aspectos positivos, aspectos por mejorar, lo que más le gustó del curso y lo que más costó.	4
Puntaje Total	
Puntaje Logrado	
Nota	

#### Consideración importante

##### ¿Qué es un plagio y cuáles son sus implicancias?

Se define como plagio a la falta académica que ocurre cuando el estudiante utiliza el trabajo de otra persona y lo presenta como propio. Puede darse en los siguientes casos:

- Citar textualmente cualquier parte de una fuente impresa o electrónica sin comillas y sin la referencia precisa de su procedencia.
- Parafrasear cualquier parte de una fuente impresa o electrónica sin la referencia precisa de su procedencia.
- Copiar un trabajo presentado por otro estudiante.
- Presentar un trabajo escrito por otra persona como propio.

Según el "Reglamento Académico del Estudiante de Pregrado de la Universidad Alberto Hurtado" (Artículo 22), disponible en la página web de la Universidad y en la agenda institucional, el plagio constituye una falta grave que "dará origen a las siguientes sanciones, según la gravedad de la falta cometida: nota mínima 1 (uno) en la respectiva evaluación; reprobación del curso respectivo; amonestación; permanencia condicional; suspensión de actividades académicas por un período académico; o expulsión de la Universidad".

## Ejemplos que Ilustran las Orientaciones Propuestas

### Orientaciones para la Evaluación de Aprendizajes - Pedagogía en Educación Diferencial

#### EJEMPLO 4<sup>7</sup>

#### EVALUACIÓN INDIVIDUAL DE SÍNTESIS FORMA A

Nombre:

Fecha:

Puntaje máximo: 50 pts.

Puntaje Logrado:

Nota:

1.

Usted está en 4to año de la carrera, en el marco de la ELAB debe entrevistar a la coordinadora del PIE del centro de práctica. El propósito de la entrevista es poder recoger información suficiente sobre la implementación de las políticas vinculadas al trabajo con la diversidad en el aula. Para ello, considerando los criterios trabajados en el curso Taller de Integración III, elabore un guion de entrevista que contemple entre 7 y 10 preguntas. Puede apoyarse en contenidos trabajados en el curso Enfoques sobre el fracaso escolar. (15 puntos)

2. Revise el material que el MINEDUC ha propuesto para el aprendizaje de la lectura y escritura en Primero Básico (Anexo-pregunta2-formaA), ¿Qué de lo observado en este material se relaciona con lo aprendido en el curso Lenguaje escrito: debates actuales (ya sea porque está presente o ausente)? Refiérase al menos a 3 aspectos y argumente su respuesta a partir de autores trabajados en el curso indicado. Cite o parafrasee cuando corresponda. (9 puntos)
3. Analice el vídeo <https://youtu.be/OtbcRlpbsz4> desde su perspectiva como futuro/a Educador/a Diferencial en relación a la diversidad y el aprendizaje de todos y todas las estudiantes, en este contexto, ¿Qué reflexiones hace?, ¿Qué acciones obstaculizan el aprendizaje?, ¿Qué acciones facilitan el aprendizaje? Describa al menos a 5 aspectos y argumente su respuesta con autores trabajados a lo largo del semestre. Cite o parafrasee cuando corresponda. (15 puntos)
4. A propósito de lo aprendido en el curso Taller de Integración III y sus reflexiones como futuro/a Educador/a Diferencial, refiérase al rol principal de las y los Educadores Diferenciales en contexto de pandemia, describa y argumente al menos 3 aspectos centrales. (9 puntos)
5. Autoevalúe su proceso durante el desarrollo del curso Taller de Integración III, argumente sus respuestas:
- 1.- ¿Qué fortalezas desarrollé?
  - 2.- ¿Qué necesidades identifiqué?
- (2 puntos)

<sup>7</sup> Ejemplo tomado de la actividad curricular "Taller de Integración III" Tercer semestre de la carrera.

## Ejemplos que Ilustran las Orientaciones Propuestas

### Orientaciones para la Evaluación de Aprendizajes - Pedagogía en Educación Diferencial

#### PAUTA DE EVALUACIÓN

Dimensión del perfil de egreso al que el curso tributa: Trabajo en equipo, indagación y desarrollo profesional para trabajar con la diversidad.		
Criterio	P. Esperado	P. Obtenido
1. Las preguntas dan cuenta de un manejo y revisión exhaustiva de la literatura sobre la normativa vigente y los contenidos abordados en el curso (Taller de Integración III y Enfoques sobre el fracaso escolar). Las preguntas son agrupadas por dimensiones y categorías/subcategorías coherentes con la información que se quiere recoger. El guion considera preguntas abiertas y sin sesgo. Las preguntas consideran un contexto sobre lo que se espera preguntar y favorecen una adecuada cercanía con la persona entrevistada. Las preguntas son redactadas con claridad, favoreciendo la comprensión de las ideas planteadas.	15 puntos	
2. Establece tres relaciones con lo aprendido en el curso Lenguaje escrito: debates actuales y argumenta conceptualmente cada relación, vinculando correctamente con ideas y autores de referencia. Ejemplifica sus afirmaciones, utilizando el contenido del material analizado. Indica la referencia del autor/a cada vez que corresponde.	9 puntos	
3. Describe y argumenta conceptualmente cinco aspectos, vinculando correctamente con ideas y autores de referencia. Ejemplifica sus afirmaciones, utilizando el contenido del video analizado. Indica la referencia del autor/a cada vez que corresponde.	15 puntos	
4. Describe y argumenta conceptualmente 3 aspectos centrales, vinculando correctamente con aprendizajes desarrollados a lo largo del semestre.	9 puntos	
5. Autoevalúa su proceso, argumentando sus respuestas.	2 puntos	
<b>Total</b>	<b>50 puntos</b>	

## Ejemplos que Ilustran las Orientaciones Propuestas

Orientaciones para la Evaluación de Aprendizajes - Pedagogía en Educación Diferencial

### C. Después de la evaluación, retroalimentación ¿De qué manera devolver los resultados de la evaluación sumativa?

En los siguientes ejemplos se ilustran diversas modalidades de retroalimentación y devolución de calificaciones a los estudiantes, tanto de manera individual como grupal. Este bloque da cuenta de algunas orientaciones presentes en el criterio 6: Instancias de retroalimentación en las evaluaciones

#### EJEMPLO 1 RETROALIMENTACIÓN COLECTIVA<sup>8</sup>

TEMA	Tener en cuenta ... Revisar bibliografía
1. Conceptos pedagógicos claves para la enseñanza de la lectura	Muy buena lectura de bibliografía. Conceptos claros.
2. Lectura de textos informativos complejos	<b>Tener en cuenta</b>  Hay estrategias que pueden aplicarse a todo tipo de textos, pero cuando se presenta un caso o situación particular se espera la aplicación de <b>estrategias específicas</b> en beneficio de dicha situación. En este tema las autoras mencionadas son las que proponen dichas estrategias. No olvidar la escritura como herramienta valiosa para organizar el conocimiento.  <b>Revisar</b> Ppt de clase: Reforzamos la lectura de “textos difíciles”
3. Lectura de textos literarios extensos	<b>Tener en cuenta:</b>  Hay estrategias que pueden aplicarse a todo tipo de textos, pero cuando se presenta un caso o situación particular se espera la aplicación de <b>estrategias específicas</b> en beneficio de dicha situación.  <b>Se sugiere revisar</b> Ejemplos y contenidos ppt 8 de lectura

<sup>8</sup> Ejemplo tomado de la actividad curricular “Didáctica del Lenguaje y Diversidad II” Séptimo semestre de la carrera.

## Ejemplos que Ilustran las Orientaciones Propuestas

Orientaciones para la Evaluación de Aprendizajes - Pedagogía en Educación Diferencial

<p><b>4.Enseñanza de la gramática dentro del proceso de escritura</b></p>	<p><b>Tener en cuenta:</b></p> <p>Dado que surgieron confusiones entre las etapas de la escritura de un proyecto y las del proceso de escritura misma y entre las actividades que se realizan en la revisión de un texto y las que se proponen en las “situaciones interactivas” similares a las que la autora también denomina actividades de sistematización o talleres de aprendizaje, es importante aclarar :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- que la etapa de textualización(escritura) de un texto se desarrolla dentro de la realización de un proyecto (si es que lo hubiere)</li><li>-que la etapa de revisión tiene como objetivo revisar aquellos aspectos de forma y contenido que se pueden mejorar en un texto (Cassany)</li><li>-que las actividades de sistematización, talleres o situaciones interactivas se proponen como secuencias de aprendizaje de aquellos temas relevantes para escribir un texto determinado (Ana Camps)</li></ul> <p><b>Revisar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Estrategias de revisión de textos de Cassany</li><li>-Secuencias didácticas para aprender a escribir Y Secuencias didácticas para aprender gramática (cap 2) de Ana Camps</li><li>-PPT de clase Escritura, revisión 1 y 2</li></ul>
---	--

## Ejemplos que Ilustran las Orientaciones Propuestas

### Orientaciones para la Evaluación de Aprendizajes - Pedagogía en Educación Diferencial

#### EJEMPLO 2 RETROALIMENTACIÓN INDIVIDUAL<sup>9</sup>

Retroalimentación: Dimensión del perfil de egreso al que el curso tributa: Trabajo en equipo, indagación y desarrollo profesional para trabajar con la diversidad.		
Criterio	P. Esperado	P. Obtenido
<p>1. Las preguntas dan cuenta de una manejo y revisión exhaustiva de la literatura sobre la normativa vigente y los contenidos abordados en el curso (Taller de Integración III y Enfoques sobre el fracaso escolar).</p> <p><i>Se observan ideas interesantes en las preguntas, así como variabilidad de ideas que seguro permitirían recoger información relevante acerca de la normativa y los contenidos trabajados 3 pts.</i></p> <p>Las preguntas son agrupadas por dimensiones y categorías/subcategorías coherentes con la información que se quiere recoger. <i>Sugiero revisar la propuesta de dimensiones y categorías 2,5 pts.</i></p> <p>El guion considera preguntas abiertas y sin sesgo. <i>2,5 pts.</i></p> <p>Las preguntas consideran un contexto sobre lo que se espera preguntar y favorecen una adecuada cercanía con la persona entrevistada. <i>Sólo presenta preguntas organizadas, no hay una propuesta que dé contexto al inicio o durante el desarrollo del guion. 0 pt.</i></p> <p>Las preguntas son redactadas con claridad, favoreciendo la comprensión de las ideas planteadas. <i>2 pts.</i></p>	15 puntos	<u>10 pts.</u>
<p>2. Establece tres relaciones con lo aprendido en el curso Lenguaje escrito: debates actuales y argumenta conceptualmente cada relación, vinculando correctamente con ideas y autores de referencia. <i>3 pts</i></p> <p>Ejemplifica sus afirmaciones, utilizando el contenido del material analizado. <i>0 pts</i></p> <p>Indica la referencia del autor/a cada vez que corresponde. <i>1 pts.</i></p> <p><i>Tal como señala la respuesta, en el material adjunto se observa la presencia del enfoque conductista (muy presente en ítems 4-6), y en este sentido es correcto la relación con la autora, pero no es el único enfoque presente, en los otros ítems hay rasgos de la perspectiva cognitiva (conciencia fonológica, procesamiento y reconocimiento de palabras, por ejemplo, en actividad 8 y 9); Además, en esta respuesta se sugiere agregar ejemplos concretos del material analizado, para fortalecer las argumentaciones y evidenciar las relaciones, (específicamente ¿en qué se observa cada planteamiento descrito?)</i></p>	9 puntos	<u>4 pts.</u>
<p>3. Describe y argumenta conceptualmente cinco aspectos, vinculando correctamente con ideas y autores de referencia.</p> <p>Ejemplifica sus afirmaciones, utilizando el contenido del video analizado.</p>	15 puntos	<u>2,5 pts.</u>

<sup>9</sup>Ejemplo tomado de la actividad curricular "Taller de Integración III" Tercer semestre de la carrera.

## Ejemplos que Ilustran las Orientaciones Propuestas

### Orientaciones para la Evaluación de Aprendizajes - Pedagogía en Educación Diferencial

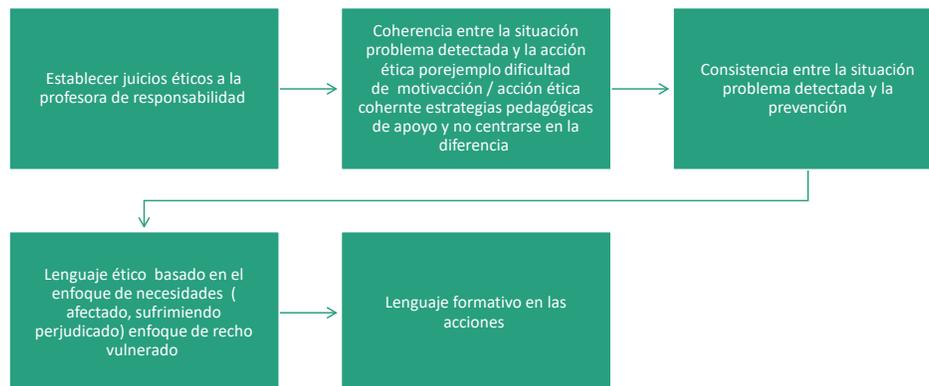
Indica la referencia del autor/a cada vez que corresponde. <i><u>La respuesta no focaliza en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se muestra en el video, asociado a la perspectiva o concepción lingüística, sugiero revisar a Cassany y Solé.</u></i>		
4. Describe y argumenta conceptualmente <b>3 aspectos</b> centrales, vinculando correctamente con aprendizajes desarrollados a lo largo del semestre. <i><u>Efectivamente la diversificación del aprendizaje es central y el desarrollo de la respuesta enriquece esta idea.</u></i>	9 puntos	2,5 pts.
5. Autoevalúa su proceso, argumentando sus respuestas.	2 puntos	2 pts.

## Ejemplos que Ilustran las Orientaciones Propuestas

### Orientaciones para la Evaluación de Aprendizajes - Pedagogía en Educación Diferencial

#### EJEMPLO 3 RETROALIMENTACIÓN COLECTIVA<sup>10</sup>

## Errores más comunes



## Avances

Reflexión sobre valoración de la diferencia desaprendida como una identidad estática y problemática

Cuestionamiento a la normalidad

Cuestionamiento a la participación con otros alcances más allá del espacio de aula

Reflexión sobre la imprtancia del enfoque de derecho y la convención de derechos humanos

<sup>10</sup> Ejemplo tomado de la actividad curricular "Ética Profesional" Octavo semestre de la carrera.

#### EJEMPLO 4 RETROALIMENTACIÓN COLECTIVA<sup>11</sup>

**A CONTINUACIÓN, SE PRESENTAN VARIOS EJEMPLOS DE RESPUESTA QUE OBTUVIERON PUNTAJE TOTAL O CASI TOTAL EN EL CRITERIO INDICADO. ESTOS EJEMPLOS PERTENECEN A DISTINTAS/OS ESTUDIANTES Y TIENEN COMO OBJETIVO QUE CADA UNA/OPUEDA COMPARAR SU TRABAJO CON ESTAS RESPUESTAS E IDENTIFICAR SUS FORTALEZAS Y DEBILIDADES.**

**EJEMPLO 1 Criterio: Señala y argumenta correctamente el o los dominios y criterios del Marco para la Buena Enseñanza que se pueden deducir de la situación. Los dominios indicados son pertinentes a la situación. Se describen y justifican claramente / Indica criterios correctos y los argumenta lo suficiente. (DEBE INDICAR 3 DOMINIOS)**

**Respuesta:** El primer dominio que se evidencia es **el D**, debido a que este menciona en el criterio **D2**, “Construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas, en donde se promueve el diálogo con sus pares en torno a aspectos pedagógicos y didácticos”, este porque se evidencia en aquella situación que la docente a cargo con la educadora diferencial, analizan las dificultades y avances de cada uno de los niños del curso, entonces se mantiene una especie de trabajo colaborativo ya que ambas docentes reflexionan acerca del progreso de los alumnos y respecto a ello realizan las planificaciones, creando nuevas estrategias o contenidos que funcionen de la mejor manera y la forma de favorecer aquellas prácticas sobre aprendizaje-enseñanza. También se encuentra el **dominio C**, con el criterio **C6**, en donde se menciona que el docente a partir de la información recogida por las clases anteriores se genera un enriquecimiento del proceso de aprendizaje con nuevas estrategias de acuerdo a la información obtenida. Y por último el **dominio A**, con el criterio **A3**, en donde se menciona que domina didácticas de la disciplina que enseña, esto porque también en la situación se menciona que respecto a la reflexión sobre los aprendizajes logrados y los que no, crean nuevas actividades interesantes y motivadoras, en caso de la educadora diferencial, ella crea nuevas estrategias o métodos en los que las actividades puedan ser más atractivas para los alumnos y de acuerdo a los contenidos que se extraían pasando. Con esto también tiene relación el criterio **C2**, donde también se menciona que desarrolla actividades que involucran a los estudiantes emocional y cognitivamente en donde se promueve la exploración de contenidos.

**EJEMPLO 2 Criterio: Explica y ejemplifica correctamente al menos 3 beneficios o ventajas relevantes del PIE de acuerdo con lo trabajado en el curso. (6pts) Explica y ejemplifica correctamente al menos 1 desventaja del PIE de acuerdo a lo trabajado en el curso (3pts).**

Primero, antes de comenzar con las ventajas y beneficios que otorga el PIE; les comentaría que este es una subvención monetaria que otorga el Mineduc, la cual está orientada a entregar apoyos, tanto materiales como profesionales, a todos los estudiantes, pero principalmente aquellos que presenten Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Uno de los beneficios que otorga el programa, **es el trabajo colaborativo**, que, como dice el instrumento de “Orientaciones Técnicas para Programas de Integración Escolar (PIE)”, esta es una de las principales herramientas para mejorar la calidad del aprendizaje. Este, a mi parecer, es uno de los más importantes, ya que existe una complementación y trabajo en equipo entre Pedagogo/a de aula regular con Pedagogo/a de educación diferencial, en donde llevarán a cabo la implementación de nuevas estrategias, dinámicas y/o materiales, que van en beneficio de todos/as las estudiantes; más específicamente en aquellos estudiantes que presentan Necesidades educativas especiales.

Otro de los puntos relevantes de este decreto, **es la ejecución de una evaluación diagnóstica integral**, la cual debe seguir una serie de pasos. Primero se realiza una evaluación inicial, la cual va dirigida a todo el grupo curso. En esta evaluación trabaja en conjunto el docente de aula regular con el educador/a diferencial. Este/a última, le da los criterios a medir, para averiguar si hay algún estudiante que deba integrar el PIE. El profesor de aula regular es quien ve si se cumplen o no los criterios. Luego, dependiendo de los antecedentes de la prueba de diagnóstico se realiza una planificación de medidas, para ver si realmente el estudiante necesita integrar al PIE. Por último, la escuela se “moviliza” para ayudar y planificar en favor de esos alumnos.

<sup>11</sup> Ejemplo tomado de la actividad curricular “Introducción a la Educación Diferencial” Primer semestre de la carrera.

## Ejemplos que Ilustran las Orientaciones Propuestas

### Orientaciones para la Evaluación de Aprendizajes - Pedagogía en Educación Diferencial

Luego de haber realizado todos estos pasos, se lleva a cabo la evaluación diagnóstica a aquellos estudiantes que posiblemente puedan pertenecer al PIE; esta evaluación debe ser de carácter Integral e Interdisciplinario, es decir, no solo ver al estudiante como tal, sino, tener conocimiento de su entorno, tanto educativo como familiar y comunitario (indagar sobre su contexto social) y en esta evaluación deben trabajar varios profesionales (idóneos), enfocado en un espacio y dinamismo colaborativo (relacionado con los puntos anteriores), para ver la visión de todos aquellos que componen el grupo PIE.

En cuanto a un aspecto negativo, como dijo en su artículo la docente Tatiana Cisternas, es que este decreto (170) patologizó las diferencias de desempeño y aprendizaje de los estudiantes inmersos en el aula, atribuyéndole el concepto de “trastornos específicos”. Mi percepción sobre esto, es que aquellos estudiantes que tal vez sean un poco más lento para aprender o que les cueste un poco más, se le categoriza con algún tipo de trastorno y quedan etiquetados tan solo por no ir a la par de sus compañeros, olvidando uno de los focos principales del decreto que es enfocarse en la diversificación. En fin, para sintetizar la idea. Los estudiantes son etiquetados y categorizados por algún tipo de trastorno, por lo que ya son excluidos y marginados de manera implícita, tan solo por ser inquietos o no ir a la par con sus otros compañeros, volviendo nuevamente a la visión de homogenización del aula de clase, tratando a todos como iguales, siendo que todos/as somos seres únicos, por lo que somos diversos.

**EJEMPLO 3 Criterio: Relaciona correctamente al menos tres aspectos del Enfoque de Derechos con el vídeo. Cada idea es planteada correctamente, donde se mencione elemento del enfoque de derechos y elemento del vídeo y su relación. La conexión no es forzada, es correcta. 3pts c/u**

-Principal enfoque de derecho a la educación ya que es fundamental que poder acceder a la educación y a una escuela o colegio, ya que como menciona una niña en el video, es bueno que los colegios acepten a gente con discapacidad y la diversidad, ya que si no se les acepta, no crecerían los alumnos y como personas, se les cortaría las alas y sus sueños como plan de vida.

-También cuenta La accesibilidad, ya que, las instituciones deben tener programas de enseñanza que deben ser accesibles para todos, sin discriminación. En el video una niña menciona que aunque los otros niños no sean igual ella, buscarían alguna manera de ayudar y enseñar, en caso de que el profesor no los tomara en cuenta. Es fundamental contar con los programas correspondientes ya que los alumnos no deberían tomar un rol de ayuda de contenidos, que claramente no les pertenece a ellos, si no más bien es responsable completamente el docente.

-La adaptabilidad es fundamental ya que es la flexibilidad necesaria para que los alumnos se adapten a las necesidades de sociedades y comunidades en transformación, respondiendo en necesidades de cada persona en contexto cultural y sociales variados, como menciona un niño menciona en el video, se pueden ayudar, complementar y adaptar, ya que, si un niño haitiano no sabe hablar español, se pueden comunicar buscando algún método para intercambiar cultura, incluyéndolos. O si hubiese un alumno en silla de ruedas, tenerlo en consideración, conversar con el, y no hacerlo sentir excluido. Es importante esto, ya que así formamos una comunidad que se adapte a todos lo seres humanos, sin generar discriminación y exclusión, formando una comunidad estudiantil agradable.

**EJEMPLO 4 Criterio: Explica los elementos del Decreto 83 que son pertinentes para la situación dada dando ejemplos correctos. / En la explicación se plantean al menos 3 ideas distintas sobre el D83, y dos ejemplos.**

Desde mi punto de vista el decreto 83 se crea principalmente para ayudar a favorecer los aprendizajes de los estudiantes que están presentando dificultades para acceder o progresar en los aprendizajes del curriculum, y podría ayudar a esto alumnos ya que este decreto cuenta con estrategias diversificada y con adecuaciones curriculares pertinentes para cada caso de algún estudiante, por ejemplo si estos alumnos están presentando dificultades lo primero que haría es trabajar con la estrategias y principios que nos entrega el DUA que esta principalmente se crea para todos los estudiantes que se encuentran en la sala de clases respetando y atendiendo las diferentes habilidades y estilos de aprendizajes de los estudiantes, es responsabilidad de todos responder a estas necesidades, y si estas estrategias no resultan como se debe, se realiza un trabajo muchos mas especializado con estudiantes que realmente están presentando dificultades para acceder y progresar en los

## Ejemplos que Ilustran las Orientaciones Propuestas

### Orientaciones para la Evaluación de Aprendizajes - Pedagogía en Educación Diferencial

objetivos del currículum y aplicar adecuaciones que sean pertinentes para cada caso estudiantil. Por ejemplo, si detectamos a un estudiante que tiene problemas en como participa y progresa dentro de los aprendizajes o evaluaciones, realizamos adecuaciones curriculares de acceso, ajustamos en cuanto a cómo le podemos presentar la información, en la manera de como el estudiantes pueda responder, permitir un entorno que favorezca al estudiante o quizás entregarle más tiempo para que el pueda responder, y si estas adecuaciones curriculares no responden o ayudan a progresar a este estudiantes se realizan Adecuaciones curriculares en los objetivos a de aprendizaje, por ejemplo utilizar adecuaciones para graduar el nivel de complejidad, priorizar objetivos de aprendizaje, adecuaciones de temporalización que se refiere a flexibilizar los tiempo, o enriquecer el currículum, y por último eliminación de aprendizajes, que esta es la última medida que se pueda aplicar cuando las demás adecuaciones no están funcionando.

**EJEMPLO 5 Criterio: Explica el aporte de al menos 2 pedagogos para avanzar hacia escuelas más inclusivas. Aporte correctamente asociado a escuela más inclusiva (no basta con indicar una idea pedagógica por sí sola) 3pts cada uno**

Me gustaría partir por Montessori, que fue la pedagoga que estudie más a fondo y la que más me hizo sentido con respecto a la educación inclusiva, ella apelaba mucho a los niños como personajes principales de su propia educación, confiaba mucho en cómo estos iban aprendiendo de manera autónoma y con interacciones entre ellos mismos, por lo mismo, haciendo una relación con la foto y con el concepto de incluir más que de integrar, son los alumnos quienes construyen la escuela, si bien los docentes tenemos un papel muy importante en cuanto a guiarlos y entregarles las herramientas, son ellos quienes deben aplicar a su manera, en sus tiempos y entre ellos mismos, para que así puedan generar su autonomía y poder encontrar en ella su identidad, aprendiendo lo solicitado pero también absorbiendo aprendizajes que son más cotidianos y que les ayudarán a su desarrollo general en la vida. Bien, buena conexión y claramente explicada. 3pts

De esta forma otro pedagogo que me gustaría nombrar es Decroly, quien enseñaba a partir de la observación, asociación y expresión, de esta manera, este pedagogo habla sobre la importancia de que el niño pueda descubrir sus intereses y así aprender. Encontré esta relación con Montessori y Decroly (y en su mayoría los pedagogos nombrados en clases), todos apelan a la autonomía y al aprendizaje entre pares, así también a los aprendizajes basados en los intereses individuales de los niños, valorando sus diversas formas de pensar y las distintas maneras en las que estos aprenden, dejando así en claro que la diversidad de los niños es lo que los hace crecer y aprender, concluyendo que el aprendizaje efectivo depende de cómo nosotros los docentes guiamos al alumno a encontrar actividades de su interés y que motiven el aprendizaje de todos, construyendo así una escuela que se base en las necesidades, intereses y formas del niño. 3pts Muy buena conexión con la escuela inclusiva.

# BIBLIOGRAFÍA

- Anijovich, R. (2019). Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: Retroalimentación Formativa. Barcelona: Fundación La Caixa.
- Brown, S. (2015). La evaluación auténtica: el uso de la evaluación para ayudar a los estudiantes a aprender. RELIEVE-Revista electrónica de investigación y evaluación educativa, 21(2).
- Canabal, C., & Margalef, L. (2017). La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje. Profesorado, Revista de curriculum y formación del profesorado, 21(2), 149-170.
- Föster, C. (2017). El poder de la evaluación en el aula: mejores decisiones para promover aprendizajes. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Lezcano, L., & Vilanova, G. (2017). Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales. Perspectiva de estudiantes y aportes de docentes. Informes Científicos Técnicos-UNPA, 9(1), 1-36.
- Pintor, P., Martínez, L., & Peire, T. (2010). Sistemas y procedimientos de Evaluación Formativa en docencia universitaria: resultados de 34 casos aplicados durante el curso académico 2007-2008. Estudios sobre educación, 18, 255-276.
- Vallejo Ruiz, M., & Molina Saorín, J. (2014). La evaluación auténtica de los procesos educativos. Revista Iberoamericana de educación, (64), 11-25.
- Villarroel, V., Bruna, D., Herrera, C., & Bruna, C. (2015). Vinculando la universidad con el mundo del trabajo a través de la evaluación auténtica. Santiago: Ediciones UDD.
- Villarroel, V., Bruna, D., Bruna, C., & Herrera, C. (2017). Implementación de la metodología de evaluación auténtica en educación superior. Un análisis del cambio en la construcción de pruebas escrita. En O. Jerez y C. Silva (Eds.), Innovando en educación superior: experiencias clave en Latinoamérica y el Caribe 2016-2017. 1(2), 249-256. Metodologías activas de enseñanza y aprendizaje. Santiago de Chile: Facultad de Economía y Negocios, Universidad de Chile.
- Villarroel, V., & Bruna, D. (2019). ¿Evaluamos lo que realmente importa? El desafío de la evaluación auténtica en educación superior. Calidad en la Educación, (50), 492-509.



# Orientaciones para la Evaluación de Aprendizajes

---

Pedagogía en Educación Diferencial

