**Proyectos de Investigación en Docencia Universitaria y de Innovación en el Aula**

La indagación en la docencia en contextos universitarios y la transformación de las prácticas de aula son componentes esenciales de la mejora continua de los procesos de enseñanza aprendizaje y la promoción de una docencia de calidad, que busca potenciar las oportunidades de aprendizaje para las y los estudiantes universitarios. En este contexto, la docencia, concebida como práctica social compartida, tiene a la base comunidades académicas que desarrollan investigación, formación y se vinculan con el medio; y comunidades docentes conformadas por académicos de planta, docentes colaboradores y ayudantes que se reúnen en torno a proyectos formativos -expresados en planes de estudios y trayectorias formativas- cuyo propósito es la formación de nuevos profesionales.

Es por ello la decisión de impulsar la realización de proyectos de investigación en docencia universitaria y de innovación en el aula, esperando contribuir al fortalecimiento de las relaciones entre investigación, formación e innovación; al desarrollo de los proyectos formativos de cada carrera; y, a la toma de decisiones fundada en el campo de la formación universitaria.

**1.Propósitos**

A través de la implementación de estos proyectos se espera:

* + Ampliar la base de conocimiento existente en el campo de la docencia en educación superior universitaria, a fin de disponer de nuevas evidencias que ilustren problemas y fenómenos relevantes, favoreciendo su comprensión y abordaje mediante la toma de decisiones fundada en el campo de la formación universitaria.
  + Impactar las trayectorias formativas de los estudiantes, promoviendo un mayor conocimiento y análisis de los procesos, resultados y condiciones de implementación de los planes de estudio y fortaleciendo el desarrollo y logro oportuno de los aprendizajes comprometidos en ellos.
  + Fortalecer las comunidades académicas y docentes, a través del desarrollo de proyectos de interés compartido, que involucren a distintos actores y consideren un elevado potencial de impacto en estudiantes y/o docentes.

**2. Tipos de proyectos**

* 1. **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA:**

Se trata de proyectos orientados a contribuir a la identificación, comprensión y análisis de problemas del campo educativo y pedagógico relevantes en el contexto de la docencia universitaria.

Se espera que sus resultados aporten de manera significativa a (i) la generación y sistematización de evidencia nueva, que sea relevante para la discusión de problemas centrales de la docencia universitaria; (ii) la toma de decisiones de gestión académica con foco en lo formativo, a nivel de las unidades académicas; y, (iii) la formulación de nuevas interrogantes e hipótesis que permitan profundizar en la docencia universitaria como campo de estudio.

En este contexto, se espera que las investigaciones consideren la realidad educativa de la Universidad Alberto Hurtado y de sus unidades académicas; se basen en focos de interés surgidos del análisis de evidencia teórica y empírica y cuenten con fundamentos teóricos sólidos; formulen objetivos de investigación viables en cuanto a su desarrollo; y se orienten de acuerdo a los principios de rigurosidad y ética propios de la investigación en ciencias sociales.

De manera general, se espera que estos trabajos y sus resultados impacten los procesos formativos de los estudiantes de pregrado y que estén alineados con las políticas institucionales y las políticas públicas. Y, que se sitúen ya sea en el marco de una unidad académica determinada o consideren la realización de estudios interdisciplinarios o comparados.

En términos generales, se propone que los proyectos de investigación atiendan a los siguientes aspectos:

* + - Desarrollen un análisis de referentes teóricos y evidencias empíricas disponibles;
    - Consideren como actores privilegiados a estudiantes, docentes y/o egresados/graduados de los programas de formación;
    - Expliciten las potenciales oportunidades de mejora, continuidad e impacto que involucre del proyecto.

Entre los temas a abordar en este tipo de proyectos, se destacan:

a. Prácticas Docentes

b. Evaluación de Procesos y Resultados de aprendizaje

c. Motivación académica

* 1. **PROYECTOS DE INNOVACIÓN EN EL AULA:**

Proyectos focalizados en la mejora de la acción educativa directa en el aula, promovida por el diseño y desarrollo de propuestas en las que se incorporen, implementen y evalúen nuevas formas de enseñanza y aprendizaje en la universidad, con el fin de que los estudiantes aprendan de manera más profunda, compleja y significativa.

Se espera que estos proyectos aporten a (i) el rediseño, desarrollo y aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje activo; (ii) la incorporación de recursos didácticos acordes a las demandas de los aprendizajes propuestos en el contexto de una o más actividades curriculares; (iii) el uso de la evaluación para el aprendizaje, considerando distintas intencionalidades, momentos dentro de la trayectoria formativa y agentes educativos diversos, si fuera el caso.

En este contexto, se espera que las propuestas a presentar consideren la realidad educativa de la Universidad Alberto Hurtado y de sus unidades académicas; fortalezcan el logro de los aprendizajes comprometidos en los planes de estudio; promuevan el aprendizaje activo de los estudiantes; y, contribuyan al desarrollo de aprendizajes relevantes, complejos y profundos.

De manera general, se espera que estos proyectos y sus resultados impacten positivamente los procesos formativos de los estudiantes de pregrado y contribuyan a mejorar las implementaciones de los planes de estudios vigentes; que estén alineados con políticas institucionales y políticas públicas; y, que se sitúen en el marco de una unidad académica determinada o, bien, consideren la realización de estudios interdisciplinarios o comparados.

De este modo, se espera que los proyectos de innovación en el aula atiendan a los siguientes aspectos:

* + - Releven la centralidad de las oportunidades de aprendizaje asociadas a situaciones específicas y contextualizadas en el aula universitaria;
    - Atiendan a la existencia de ‘aulas heterogéneas’, es decir, adviertan las diversas situaciones y condiciones de aprendizaje en que se encuentran estudiantes de pregrado (vías alternativas de ingreso a la universidad, rezago curricular, existencia de estudios previos, necesidades educativas especiales, entre otras);
    - Consideren los resultados de los procesos de innovación curricular realizados;
    - Incorporen las orientaciones contenidas en el modelo pedagógico y la política de planes de estudio (con foco en la estructura de ciclos, áreas y líneas de formación);
    - Expliciten las potenciales oportunidades de mejora, continuidad e impacto que involucre el proyecto.

Estas propuestas deberán dar cuenta explícita de la coherencia entre las características de los estudiantes involucrados, los propósitos de aprendizaje, actividades, estrategias, recursos de enseñanza y formas de evaluar al interior de una actividad curricular, una línea de formación, un ciclo, etc.

Entre los temas a abordar en este tipo de proyectos, se destacan:

## a. Estrategias de enseñanza

b. Material didáctico

## c. Integración de Tecnologías de la Información y Comunicación

**3.Destinatarios**

Dado que se espera que a través de estos proyectos se aborden temas relevantes y de interés para los equipos académicos y docentes adscritos a las unidades académicas de la universidad, los destinatarios son las unidades académicas de las distintas facultades de la UAH.